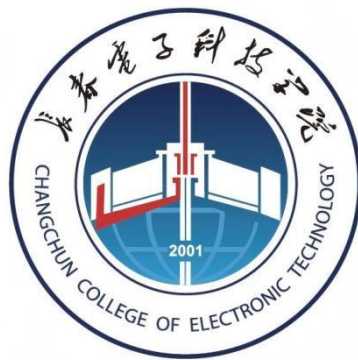


长春电子科技学院

CHANGCHUN COLLEGE OF ELECTRONIC TECHNOLOGY

督导简报

2025年第7期 总第299期



2025



本期要点：

督导动态
教学进行时
教学风采
信息反馈
专项检查

学习分享
教学运行
优秀案例
信息反馈
高质量教学衡量指标检查报告
(第三期)

教学质量监控中心



目录

一、督导动态	1
(一) 专题研讨	1
(二) 学习园地	1
二、教学进行时	5
(一) 总体情况	5
(二) 迟到情况	6
(三) 监控检查	6
(四) 院级督导工作情况	7
三、教学风采	8
四、信息反馈	9
五、专项检查	10
(一) 2024-2025 学年第 2 学期试卷抽查总结	10
(二) 高质量教学衡量指标检查报告 (2025 年第 3 期)	12

一、督导动态

2025年9月23日上午，教学质量监控中心在学校主楼409督导组办公室召开部门例会，会议由李启海主任主持。会议围绕学校合格评估工作，梳理部门承担的指标任务，明确重点工作事项、责任分工及完成时间节点，要求以合格评估为核心，按照“材料留存规范化、任务推进时序化、问题整改闭环化”的原则，保证2025年12月前完成资料积累归类，2026年1月前完成教师教学质量评价等核心任务。

（一）具体工作

1. 落实对校领导及其他领导听课打分表的日常收集与整理，补齐2025年相关材料并归档。
2. 对校院两级督导人员建立信息档案，确保队伍科学、合理及稳定。
3. 由于现有学生信息员人数较多，按校区对学生信息员进行分群管理，且于本年度11月底12月初完成新学年信息员录入选拔与培训。
4. 对学生信息员反馈的问题进行梳理，且于每年年末形成反馈和整改报告。
5. 对新入职教师重点听课、加强指导，每位新教师至少听课2次。
6. 利用教务管理系统，落实“评教”相关工作。

（二）学习园地

作为教学常识，老师们都知道上好课首先要备好课。那么，究竟该怎么备课？备什么？备到什么程度？则是教师需要深入思考的问题。下面介绍一些有效的备课方法，即“十个备”，内容包括：备知识、备教材、备学生、备教学目标、备教学方法、备教学过程、备时间分配、备习题筛选、备重点难点、备当堂检测。它既是对备课工作标准的概括也是确保课堂教学扎实有效的基石。

一、“十备”的系统性思维

“十备”不是一个简单的备课清单，而是一个“系统性的工程”。它从宏观到微观，从抽象到具体，涵盖了课堂教学的各个方面。其核心目的是实现“教师有效地教”和“学生高效地学”的完美统一，最终实现学生核心素养的落实。

二、“十备”的解读

1. 备知识（根基所在）

教师对所授内容拥有超越教材、深度和广度兼备的理解。这是教师的底气，是课堂自信的来源。只有教师自己有“源源不断的水”，才能给学生“一杯水”。有能力应对课堂上各种新生成性问题。

- 1) 纵向深入：追溯知识的来源、发展历程和本质内涵。
- 2) 横向拓宽：了解该知识在不同情境下的应用、与其他学科的联系以及前沿发展。
- 3) 精准把握：明确知识的准确性、科学性和规范性，避免出现知识性错误。

2. 备教材（素材深加工）

教材是课程标准的具体载体，但不是教学的“圣经”。“备教材”的目的是深入理解编者的意图，创造性地使用和整合教材资源，将其转化为最适合学生的教学材料。

- 1) 通读全局：把握整本教材的章节结构、逻辑体系和编写思路。
- 2) 精读本课：分析本节课内容在单元乃至整本书中的地位和作用（承前启后）。
- 3) 二次开发：思考如何对教材内容进行增、删、调、换、融。是否可以补充更鲜活的案例？是否需要调整内容顺序以更符合认知规律等？

3. 备学生（学为中心）

这是所有备课的“出发点和落脚点”。教学的终极目标是学生的发展。“备学生”就是为了让教学真正贴近学情，实现因材施教。无视学情的备课是“纸上谈兵”。

- 1) 知识起点：学生已有的相关知识和经验是什么？（前置知识基础评估）
- 2) 认知特点：学生的思维特点、兴趣爱好、注意力规律等。
- 3) 预判学习难点：学习新知识时可能会遇到哪些困难和障碍。
- 4) 个体差异：不同层次（优、中、弱）的学生可能分别需要什么支持？

4. 备目标（导航方向）

制定清晰、可操作、可测评的教的目标和学的目标，为整个课堂“导航”。它回答了“这节课学生要学会什么？学到什么程度？”以及教师“教到什么程度”的问题，是所有教学活动的设计依据。

- 1) 遵循“具体、可衡量、可实现、相关性、有时限”的原则。
- 2) 使用可观测的行为动词（如“说出”“列举”“解释”“设计”），避免使用“了解”“理解”等模糊词汇。
- 3) 目标要涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等维度（或学科核心素养的维度要求），并有机融合。

5. 备方法（渡河之舟）

选择最适合教学内容、最能达成教学目标、最符合学生特点的教学方法和策略。它是承载学生渡过知识之河的“舟船”，船选对了，才能高效抵达彼岸。

1) 匹配内容：概念性知识、程序性知识、元认知知识，适用的方法各不相同（讲授、探究、合作、演示、实践等）。

2) 服务目标：要达成“记忆”目标和达成“创新”目标，方法必然不同。

3) 激发兴趣：多设计参与式、互动式、情境式的方法，让学生从“被动听”转向“主动学”。

6. 准备教学过程（施工蓝图）

将前面的所有准备序列化、具体化为一个环环相扣、逻辑清晰的教学流程。

1) 经典结构：包括“导入—新授—巩固—小结—作业”几个环节。

2) 设计亮点：精心设计导入（激发兴趣）、突出重点环节、突破难点策略、课堂小结。

3) 逻辑顺畅：各环节之间过渡要自然，有内在的逻辑联系，层层递进。

7. 备时间分配（效率开关）

对45分钟进行科学规划，确保教学重点有充足时间展开，保证课堂张弛有度，高效率运行。

1) 精确到分：为每个教学环节预设大致时间（如导入3分钟，新授25分钟，巩固10分钟，小结5分钟，检测2分钟）。

2) 突出重点：将核心时间和精力分配给教学重点和难点。

3) 灵活机动：计划是预设的，课堂上要根据实际情况灵活调整，但心中要有“时间表”。

8. 备习题筛选（实战演练）

习题是检验学习效果、促进知识内化、提升应用能力的关键。“备习题”旨在精挑细选具有代表性、层次性、启发性的习题，避免“题海战术”，实现减负增效。

1) 分层设计：包含基础题（巩固双基）、变式题（深化理解）、拓展题（发展思维）。

2) 目的明确：每道题都要有明确的训练目的，是针对哪个知识点？训练哪种能力？

3) 提前试做：老师课下亲自做一遍，预估学生可能出现的错误和耗时。

9. 备重点难点（攻坚克难）

明确一节课的“攻坚战”在哪里，并预先设计好攻克它们的“武器”和“战术”。这是保证课堂教学质量的关键一步。

1) 准确判断：重点源于知识本身（核心内容），难点源于学生（难以理解掌握的内容）。二者有时重合，有时不同。

2) 重点如何突出：通过时间分配、语言强调、板书设计、反复演练等方式强化。

3) 难点如何突破：采用化整为零、搭建支架、直观演示、合作探究、联系生活实际等多种策略进行分解和转化。

10. 备当堂检测（效果验收）

在课堂尾声设置一个快速、有效地形成性评价，旨在及时验收本节课的核心目标是否达成，为教学提供即时反馈，以便教师及时调整后续教学。

1) 紧扣目标：检测内容必须直接对应本节课的教学目标。

2) 快速高效：形式多样，如2-3道关键题目、简短小结提问等，时长控制在3-5分钟内。

3) 及时反馈：尽可能当场核对答案、简要评讲，让学生立即知道自己的学习情况，实现“教、学、评一体化”。

三、“十备”应用建议

1. 整体视角，循环往复：“十备”不是线性的，而是一个动态循环。备学生时可能会调整目标，备方法时可能会重新审视教材。要在反复权衡中找到最佳方案。

2. 详略得当，抓住核心：不是每节课都需要在“十备”上平均用力。新授课、重难点课需全力以赴；复习课、练习课则可侧重某几项。

3. 工具辅助，提高效率：善用思维导图梳理知识结构，用表格对比不同教学方案，用计时器控制时间，利用信息技术设计互动和检测。

4. 集体智慧，合作备课：积极参与课程组集体备课，在交流碰撞中拓宽思路，共享资源，在“备知识”、“备教材”、“备学生”上能收获更多视角。

5. 反思迭代，精益求精：课后要及时反思“十备”的预设与课堂实际效果的差距，不断修正自己的备课思路和策略。最好的备课永远是“下一课”。

“十备”的过程，是一位教师对职业敬畏、对学生负责、对课堂尊重最直接的体现。它将“教书”艺术地提升为“育人”。倘若持之以恒，我们的课堂必将扎实有效，必将充满生命活力。

二、教学进行时

第4-6教学周共计督查257个课堂教学。其中校督导听课共计85节，二级督导听课共计172节。整体出勤率为94.79%，其中25级为92.87%；24级为98.19%；23级为94.49%；22级为93.61%。具体情况如下：

（一）总体情况

本次听课覆盖各学院理论教学与实践教学课堂，整体来看，教学运行平稳，呈现良好发展趋势，现将具体情况总结如下：

1. 教学中的主要亮点

教师教学态度端正、自然良好，结合授课特点充分备课，讲授内容系统充实，教学过程严肃认真，为教学质量提供基础保障。授课形式多元化，教学效果提升明显。多数教师结合专业、课程及学生实际情况，灵活运用多媒体教学，部分教师选用或自制图文并茂的多形式课件；同时积极探索互动教学，通过提问、讨论、要求手写笔记等方式，强化教与学的沟通；理论教学课堂中，教师还以问题为导向开展启发式教学，结合课堂训练实现教、学、练有机结合，有效调动学生主观能动性；教学实践课堂中，教师组织有序、步骤清晰，以学生为中心培养其能力与团队协作意识，学生主动请教、自主完成学习内容，教学效果良好。

课堂管理有序，出勤情况较好。任课教师积极探索管理课堂的办法，要求学生前排就座、按班级就座、发挥班干部作用等方式，课堂管理效果明显好转。

督导在深入课堂听课时体会到教学效果逐步提升，但也发现了一些问题。

2. 教学中存在的主要问题

1) 教学PPT效果不佳。普遍存在文字多、字体小、信息量少、对比度差等问题，导致PPT课件的教学性和艺术性不理想。虽然督导听课后与任课教师交流时反馈了上述问题，也在督导简报中发布了PPT课件基本要求及注意的问题相关专题内容，但改进效果仍不明显。

2) 课堂管理仍需加强。部分课堂缺少考勤环节，未督促学生收纳手机；后排学生上课玩手机、交头接耳、睡觉等纪律问题仍然存在，个别教师课堂纪律管理力度不足。

3) 年轻教师备课力度还需加大。少数新聘及年轻教师讲课存在拘谨、照本宣科现象，缺乏师生互动，无法及时掌握学生知识接受情况，教学方法需进一步优化，熟练程



度仍需提升。

3. 改进建议

1) 规范教学资源制作。指导教师优化课件设计，避免形式单一、字号不当等问题，确保教学资源与课堂规模、教学需求适配。

2) 严格课堂秩序管理。要求教师全面落实学生考勤制度，督促学生上课期间收纳手机，加强课堂纪律巡查，杜绝玩手机、睡觉、交头接耳等现象。

3) 强化教师能力培养。加强对新入职教师的培训力度，引导年轻教师在备课环节多下功夫，优化教学方法、提升授课熟练度，尽快提升课堂教学效果。

(二) 迟到情况

第4-6教学周第一节课学生迟到情况如下。

第4-6教学周学生迟到情况表

时间	迟到人数
9月23日	1
9月26日	10
共计	11

(三) 监控检查

2025年9月26日下午，教务处联合督导组共计巡查73个教室。从检查结果来看，此次理论课堂教学秩序整体情况良好，但仍有部分课堂玩手机、睡觉情况严重。

问题较多的课堂如下：

序号	课程名称	授课班级	通报原因	授课地点	开课单位
1	财务管理	23631-32	课堂上多人玩手机	东教205	商学院
2	思想道德与法治	2511201-02, 2511301, 2511501	课堂上多人睡觉	东阶201	马克思主义学院
3	物理光学	24214, 24221, 24231	课堂上多人睡觉	东教303	光电科学与工程学院



4	中级财务会计（一）	24633-34	课堂上多人睡觉	东教 305	商学院
5	中级财务会计（一）	2525301-02	课堂上多人玩手机	东教 401	商学院
6	激光原理及应用	23213-14	课堂上多人玩手机	东教 505	光电科学与工程学院
7	C++面向对象程序设计	2523106-07	课堂上多人玩手机	西教 205	信息工程学院
8	理论力学	24561, 24581	课堂上多人玩手机	西教 201	机电工程学院
9	信号与系统	24343-45	课堂上多人睡觉，多人玩手机；后排学生躺着上课	西阶 204	电子工程学院
10	电机与拖动基础	24348-49, 2532401	课堂上多人玩手机	西教 401	电子工程学院
11	C++面向对象程序设计	2523104-05	课堂上多人玩手机	西教 405	信息工程学院

（四）院级督导工作情况（第4-6教学周各学院院级督导工作情况）

教学单位	课程督查（节）
光电科学与工程学院	24
电子工程学院	24
信息工程学院	18
机电工程学院	24
商学院	24
文化传媒学院	23
通识教育学院	22
马克思主义学院	13
共计	172

三、教学风采

优秀案例：春风化雨育桃李，匠心独运谱华章——信息工程学院李琳老师的课堂教学艺术

三尺讲台，方寸之间，承载着知识的星河与育人的智慧。信息工程学院李琳老师以其精湛的教学设计、多元的教学手段与创新的教学方法，将课堂化作一方生机盎然的沃土，让每一名学生都能在思维的碰撞中齐头并进，在探索的乐趣中勇毅前行。

一、教学设计：以学生为中心，构建“有生命”的课堂

李琳老师的课堂从不会照本宣科，而是以“学生需求”为原点，以“问题解决”为导向，构建起立体化的知识网络。

针对不同学习能力的学生，她设计了“基础—进阶—挑战”三级任务单。例如在数据科学的数学基础课堂上，从“公式推导”到“现实问题建模”，让每个学生都能在“最近发展区”获得成就感。

二、教学手段：技术赋能课堂，打造“沉浸式”体验

李琳老师善用现代教学手段，让抽象知识可视化、静态内容动态化，使课堂成为一场“多维感官盛宴”。

她构建“慕课+翻转课堂”双轨模式突破时空限制，课前通过微视频引导学生预习，课中聚焦高阶思维训练，实现“线上知识传递”与“线下能力升华”的有机融合，使线下课堂彻底告别“填鸭式讲授”，转型为“问题攻坚战场”。例如在讲授数据挖掘算法时，学生基于课前学习的算法原理，在课上以小组为单位，结合具体数据集，共同构建算法建模过程。李老师穿梭于各小组之间，在悉心指导学生实际操作的同时，也能通过具体问题引导学生自发地深入思考，从而将知识内化成学生解决问题的技能。

三、教学方法：巧用多元策略，点燃思维火花

李琳老师深谙“教学有法，教无定法”之道，灵活运用多样化教学方法，让课堂成为思维生长的“热带雨林”。

她将“闯关积分”“成就徽章”融入课堂管理，以游戏化机制激活学生的自驱力。例如实验课上，她创新性地把实验内容拆分成一个个闯关任务，学生每完成一个任务即可获得一个成绩等级的提升，在完成一定数量的实验任务后，即可解锁一个成就，在寓教于乐的同时，也使学生及时获得了正反馈，从而激发了学生的学习热情，带动了整体学习氛围的提升。



四、思政融入：用数据讲好中国故事

李琳老师通过数据驱动的方式，将思政教育融入课程，结合实际案例和数据分析，帮助学生理解国家发展成就和社会进步，增强民族自豪感和责任感。

通过“国产技术生态”强调自主创新，通过“数据伦理辩论”培育科技伦理观。在技术任务中嵌入国家战略，如“东数西算”、“双碳”战略”等，引导学生从数据视角理解国家治理。

五、教育情怀：上善若水，大爱无疆

李琳老师的课堂魅力，不仅源于精湛的学术能力，更源于她对教育事业的赤诚之心。

她以“润物细无声”的方式滋养着每位学子的成长轨迹：课堂上，学生遇到不理解的问题，总能得到李老师的悉心解答；下课后，学生遇到学习和工作的难题总会想到寻求李老师的帮助；实践中，李老师的循循善诱，在每个学生的心中种下了希望的火种。

结语：教育是一场温暖的修行。

李琳老师始终践行着“学高为师，身正为范”的箴言。她像一泓清泉，既以知识的甘露浇灌求知若渴的幼苗，又以人格的魅力映照出教育的初心。她的课堂，是知识的殿堂，是思维的竞技场，更是心灵的栖息地。在这里，学生不仅获得了解决问题的知识，更锻炼了终身学习的能力；不仅看见世界的浩瀚，更发现自我的光芒。这或许就是教育的真谛——以匠心雕琢时光，用热爱点亮未来。

四、信息反馈

本期内共收到学生信息员及教师信息反馈意见 28 条。

其中问题集中在：

- 1) 教室多媒体故障，影响正常授课。
- 2) 课桌椅板凳损坏、手机袋破损。
- 3) 达新校区教室电力故障。
- 4) 非工作时间房屋锁门但房中的灯或电脑未关闭。

已经将上述问题反映给相关部门，相关部门非常重视，第一时间派专人了解情况，并及时给出解决方案。关于教学保障工作，请有关部门加大巡查力度，及时发现问题并解决，确保教学有序进行。



五、专项检查

(一) 2024-2025 第2学期试卷抽查工作总结

2024-2025 学年第2学期的期末试卷检查工作已经完结，本次试卷检查采取三级检查的方式，实现了试卷检查全覆盖，检查率达到100%。其中，学院自查试卷100%全覆盖，二级督导抽查了149个班级中的5166份试卷，校督导抽查了112个班级中的3818份试卷，本次检查做到了考试涉及教师与课程的全覆盖。

1. 总体情况

根据学院自查报告和校督导抽查反馈报告可以看出，本学期各学院试卷管理相关工作整体表现良好，绝大多数教师能够按学校要求保质保量完成相关工作，差错较少，较以往有明显进步。具体呈现以下特点：

1) 评阅规范。绝大多数试卷能依据评分标准评阅，无错判、漏判现象；多数课程采用流水评阅方式，教师签字较规范；绝大多数试卷成绩改动份数少且改动处多有教师签名，核分、登分无错误。

2) 成绩分析客观真实。多数教师能根据成绩分布分析教与学存在的问题，以及今后的努力方向。如高等数学于金莉老师对班级各层次学生深入分析，提出加强三级强化训练实现拔尖提优的思路；多数教师能在成绩分析中融入思政教学理念，提出深化思政融合，将国家信息化发展、数字中国等元素融入教学，增强学生社会责任感的建议。

3) 归档材料完整。归档材料齐全、装订整齐，能按学校要求的归档材料和内容进行装订。

2. 存在的主要问题

1) 部分课程考试成绩分布不科学。少数课程总成绩不符合正态分布，如优良率高达71.5%、84.5%、90.9%，及格和不及格率为0%或仅2.2%；在平时成绩平均14分以下的情况下，期末平均分却达84分；部分课程如《C++面向对象程序设计》期末考试不及格率较高，学生对知识点理解不足，客观题回答不准确。

2) 部分课程平时成绩评定不规范。平时或实验总成绩缺乏依据，存在出勤和作业相同但总成绩不同、报告成绩相同但总成绩不同的情况；个别学生平时成绩不统一，如成绩单上为18分，成绩册上却为17分；部分课程课内实验仅在平时成绩册中给出总成绩，缺少总成绩评定依据；个别试卷平时成绩册记载不全面。

3) 个别课程试卷评阅存在不规范现象。少部分教师未按要求判卷,未正确使用“√”标注正确答案、“×”标注错误处;负分未以小题为单位给出,个别题目未标负分;个别试卷只有标准答案,无评分标准;评分标准中赋分不全,如某课程应为每小题4分共16分,却存在赋分错误。

4) 存在成绩改动无签字现象。少部分成绩改动无教师签名,且改动份数较多,个别老师成绩改动次数占比达34%;极个别试卷改分未签字;个别试卷核分有误,个别老师整本试卷登记分数处与总分处未签字;个别教师未采用流水评阅试卷;存在一门课程中两名判卷教师的分工前后不一致的现象。

5) 个别课程成绩分析质量不高。试卷分析表中原因分析项填写过于简洁,或未按教与学两方面总结;少部分教师试卷分析过于简单,改正措施针对性不强;多班级参考课程未按要求撰写成绩分析,如一门课程若多班参考,仅撰写一份课程成绩分析放在第一个班的试卷存档材料内,部分参考班级缺少班级成绩分析表。

3. 整改建议

1) 及时复查弥补。各学院及教师需对存在问题的试卷及相关材料认真复查,及时弥补漏洞,如完善成绩评定依据、补充缺失签名、修正赋分错误等;对于暂时无法弥补的问题,需在今后工作中重点改正。

2) 规范评阅与成绩管理。教师需严格按照学校要求进行试卷评阅,规范使用判卷符号,正确标注分数;加强成绩改动管理,改动时必须签字确认,减少改动次数;完善平时成绩评定体系,确保评定依据充分、结果准确统一;严格执行流水评阅制度,明确评阅教师分工,避免分工不一致情况。

3) 提升材料归档质量。按学校规定整理归档材料,如:纸质版社会实践报告应形成档案及时存档,电子版社会实践报告应刻录光盘,确保材料不缺失、不遗漏;规范文书制作,统一字号、字体,避免出现错字、语句不通顺及题号错误等问题;完善成绩登记册信息,填写封面、任课教师签名及课程名称时,应确保签字真实统一。

4) 强化成绩分析与教学改进。教师需深入撰写成绩分析报告,从教与学两方面全面分析原因,提出针对性改正措施;根据教学大纲合理设计教学内容,突出重点、难点,融入思政理念,推行分层次教学和翻转课堂,加强学生应用能力和创新思维训练,提高学生成绩优秀率。

5) 加强监督与落实。教学质量监控中心与各学院仍需加强对试卷工作的监督检查,督促各学院及教师落实整改措施;各学院需认真研讨检查中发现的问题,制定切实可行



的解决方案，避免同类问题再次出现，确保试卷工作质量持续提升。

（二）高质量教学衡量指标检查报告（2025年第3期）

2025年9月下旬，校督导组针对高质量教学20项衡量指标进行本年度第3次检查。总体上看，各教学单位都很重视，客观分析了存在的困难，提出了建设目标和具体举措，正在有计划地按照学校规定目标努力建设。

在各项指标新增情况中，“提升学生竞赛获奖数量—国家级”指标表现突出，其中光电科学与工程学院新增2个，电子工程学院新增5个，信息工程学院新增1个，机电工程学院新增5个，商学院新增7个，文化传媒学院新增4个，通识教育学院新增1个，马克思主义学院新增1个，全校共计新增26个。

“提升学生竞赛获奖数量—省级”指标同样成果显著，光电科学与工程学院新增15个，电子工程学院新增20个，机电工程学院新增23个，商学院新增14个，文化传媒学院新增6个，马克思主义学院新增1个，全校共计新增79个。

“国家级课程类”指标有电子工程学院新增1项。

“出版省部级规划教材、精品教材”指标有商学院新增1项。

具体指标更新信息详见汇总表如下。

高质量教学衡量指标检查表总表

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	25.07前完成情况	25.10前完成情况
高 质 量 教 学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6 (6个学院各1个)	29	新增4
	2	1.4.1.02 授课教授比例 (学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例)	92%	95%	94.7%	100%
	3	1.4.1.03 教授授课率 (学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例)	20%	20%	29.94%	29.73%
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1个 (限额申报不定期开展)	8 (学院各1个)	3	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1门 (限额申报)	8 (学院各1门)	2	新增1
	6	1.4.1.06 省级课程类	2门 (限额申报项)	8 (学院各1门)	12	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1本 (按上级单位开展时间组织工作)	8 (学院各1本)	0	未新增
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18个 (按上级单位开展时间组织工作)	24 (学院各3本)	4	新增1
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3个 (限额申报)	16 (学院各2个)	38	未新增
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项4年开展一次2024年不开展	8 (学院各1个)	7	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量—国家级	8 (竞赛白名单)	25个	186	新增26
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量—省级	15 (竞赛白名单)	97个	775	新增79
	13	1.4.1.13 提升学生考研率—全校	6%		2.66%	未开始
	14	1.4.1.14 提升学生考研率—优势专业	25%		13.11%	未开始
	15	1.4.1.15 考研报名率—全校	30%		18.29%	未开始
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1 (限额申报不定期开展)	6 (6个学院各1个)	4	未新增
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6 (6个学院各1个)	6	新增1
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6 (6个学院各1个)	3	未新增
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6 (6个学院各1个)	2	未新增
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6 (6个学院各1个)	8	新增1

高质量教学衡量指标检查表

学院：光电科学与工程学院

院长签字：

2025年9月30日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	25.07前完成情况	25.10前完成情况
高质量教学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6 (6个学院各1个)	6 (挑战杯5、互联网+1)	0
	2	1.4.1.02 授课教授比例 (学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例)	92%	95%	100%	100%
	3	1.4.1.03 教授授课率 (学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例)	20%	20%	26%	26%
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1个 (限额申报不定期开展)	8 (学院各1个)	0	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1门 (限额申报)	8 (学院各1门)	0	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2门 (限额申报项)	8 (学院各1门)	5 (应用光学一省一流1、思政示范课程2、教育部拓金课程2)	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1本 (按上级单位开展时间组织工作)	8 (学院各1本)	0	未新增
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18个 (按上级单位开展时间组织工作)	24 (学院各3本)	1 (光学设计及Zemax应用)	未新增
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3个 (限额申报)	16 (学院各2个)	9	未新增
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项4年开展一次2024年不开展	8 (学院各1个)	校团队获奖1项	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量—国家级	8 (竞赛白名单)	25个	14	2
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量—省级	15 (竞赛白名单)	97个	55	15
	13	1.4.1.13 提升学生考研率—全校	6%			
	14	1.4.1.14 提升学生考研率—优势专业	25%		16.3% (理20.5%、工11.6%)	
	15	1.4.1.15 考研报名率—全校	30%		未开始	未开始
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1 (限额申报不定期开展)	6 (6个学院各1个)	1 (长光工程师定制班)	未新增
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6 (6个学院各1个)	0	未新增
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6 (6个学院各1个)	0	未新增
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6 (6个学院各1个)	0	未新增
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6 (6个学院各1个)	1 (光电技术特色专业群)	未新增



高质量教学衡量指标检查表

学院：电子工程学院

院长签字：

2025年10月9日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	25.7前完成情况	25.10前完成情况
高质量教学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6 (6个学院各1个)	5	1
	2	1.4.1.02 授课教授比例(学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例)	92%	95%	100%	100%
	3	1.4.1.03 教授授课率(学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例)	20%	20%	27.3%	30%
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1个(限额申报不定期开展)	8(学院各1个)	1	已培育
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1门(限额申报)	8(学院各1门)	0	新增1
	6	1.4.1.06 省级课程类	2门(限额申报项)	8(学院各1门)	2	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1本(按上级单位开展时间组织工作)	8(学院各1本)	0	未新增
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18个(按上级单位开展时间组织工作)	24(学院各3本)	0	未新增
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3个(限额申报)	16(学院各2个)	15	未新增
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项4年开展一次2024年不开展	8(学院各1个)	2	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量—国家级	8(竞赛白名单)	25个	20	新增5
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量—省级	15(竞赛白名单)	97个	155	新增20
	13	1.4.1.13 提升学生考研率—全校	6%		2.38%	未新增
	14	1.4.1.14 提升学生考研率—优势专业	25%		20%	未新增
	15	1.4.1.15 考研报名率—全校	30%			未开始
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1(限额申报不定期开展)	6(6个学院各1个)	0	未新增
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6(6个学院各1个)	3	未新增
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6(6个学院各1个)	1	未新增
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6(6个学院各1个)	0	未新增
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6(6个学院各1个)	2	未新增

高质量教学衡量指标检查表

学院：信息工程学院

院长签字：

2025年9月18日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	25.07前完成情况	25.10前完成情况
高质量教学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6 (6个学院各1个)	9	未新增
	2	1.4.1.02 授课教授比例(学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例)	92%	95%	100%	100%
	3	1.4.1.03 教授授课率(学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例)	20%	20%	26.3%	26.9%
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1个(限额申报不定期开展)	8(学院各1个)	0	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1门(限额申报)	8(学院各1门)	1	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2门(限额申报项)	8(学院各1门)	2	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1本(按上级单位开展时间组织工作)	8(学院各1本)	0	已申报, 未出结果
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18个(按上级单位开展时间组织工作)	24(学院各3本)	1	未新增
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3个(限额申报)	16(学院各2个)	3	未新增
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项4年开展一次2024年不开展	8(学院各1个)	0	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量—国家级	8(竞赛白名单)	25个	13	新增1
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量—省级	15(竞赛白名单)	97个	276	未新增
	13	1.4.1.13 提升学生考研率—全校	6%		2.82%	2.82%
	14	1.4.1.14 提升学生考研率—优势专业	25%		3.03%	3.03%
	15	1.4.1.15 考研报名率—全校	30%		13.96%	13.96%
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1(限额申报不定期开展)	6(6个学院各1个)	0	未新增
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6(6个学院各1个)	0	未新增
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6(6个学院各1个)	0	未新增
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6(6个学院各1个)	1	未新增
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6(6个学院各1个)	2	未新增



高质量教学衡量指标检查表

学院：机电工程学院

院长签字：

2025年10月9日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	25.07前完成情况	25.10前完成情况
高质量教学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6 (6个学院各1个)	4	1 (挑战杯)
	2	1.4.1.02 授课教授比例(学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例)	92%	95%	90.9%	100%
	3	1.4.1.03 教授授课率(学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例)	20%	20%	42%	53.1%
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1个(限额申报不定期开展)	8(学院各1个)	1	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1门(限额申报)	8(学院各1门)	0	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2门(限额申报项)	8(学院各1门)	0	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1本(按上级单位开展时间组织工作)	8(学院各1本)	0	未新增
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18个(按上级单位开展时间组织工作)	24(学院各3本)	0	未新增
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3个(限额申报)	16(学院各2个)	1	未新增
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项4年开展一次2024年不开展	8(学院各1个)	1	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量—国家级	8(竞赛白名单)	25个	9	5
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量—省级	15(竞赛白名单)	97个	56	23
	13	1.4.1.13 提升学生考研率—全校	6%		3.24%	未新增
	14	1.4.1.14 提升学生考研率—优势专业	25%			
	15	1.4.1.15 考研报名率—全校	30%		31.34%	未新增
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1(限额申报不定期开展)	6(6个学院各1个)	2	未新增
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6(6个学院各1个)	1	未新增
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6(6个学院各1个)	1	未新增
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6(6个学院各1个)	1	未新增
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6(6个学院各1个)	2	未新增



高质量教学衡量指标检查表

学院：商学院

院长签字：

2025年9月19日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	25.07前完成情况	25.10前完成情况
高质量教学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6 (6个学院各1个)	4	2
	2	1.4.1.02 授课教授比例(学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例)	92%	95%	66.7%	100%
	3	1.4.1.03 教授授课率(学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例)	20%	20%	15.9%	22.37%
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1个(限额申报不定期开展)	8(学院各1个)	0	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1门(限额申报)	8(学院各1门)	1	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2门(限额申报项)	8(学院各1门)	2	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1本(按上级单位开展时间组织工作)	8(学院各1本)	0	未新增
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18个(按上级单位开展时间组织工作)	24(学院各3本)	0	1
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3个(限额申报)	16(学院各2个)	4	暂未新增
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项4年开展一次2024年不开展	8(学院各1个)	1	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量—国家级	8(竞赛白名单)	25个	8	7
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量—省级	15(竞赛白名单)	97个	43	14
	13	1.4.1.13 提升学生考研率—全校	6%		3%	未新增
	14	1.4.1.14 提升学生考研率—优势专业	25%		/	/
	15	1.4.1.15 考研报名率—全校	30%		12.3%	未新增
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1(限额申报不定期开展)	6(6个学院各1个)	0	未新增
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6(6个学院各1个)	0	未新增
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6(6个学院各1个)	0	未新增
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6(6个学院各1个)	0	未新增
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6(6个学院各1个)	1	1



学院： 文化传媒学院

院长签字：

2025年 10月 5日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	25.07前完成情况	25.10前完成情况
高 质 量 教 学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6 (6个学院各1个)	1	未新增
	2	1.4.1.02 授课教授比例(学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例)	92%	95%	100%	100%
	3	1.4.1.03 教授授课率(学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例)	20%	20%	19%	20%
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1个(限额申报不定期开展)	8(学院各1个)	1	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1门(限额申报)	8(学院各1门)	0	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2门(限额申报项)	8(学院各1门)	0	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1本(按上级单位开展时间组织工作)	8(学院各1本)	0	未新增
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18个(按上级单位开展时间组织工作)	24(学院各3本)	1	未新增
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3个(限额申报)	16(学院各2个)	2	未新增
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项4年开展一次2024年不开展	8(学院各1个)	2	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量—国家级	8(竞赛白名单)	25个	1项	新增4
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量—省级	15(竞赛白名单)	97个	1	新增6
	13	1.4.1.13 提升学生考研率—全校	6%		1.86%	3.6%
	14	1.4.1.14 提升学生考研率—优势专业	25%			
	15	1.4.1.15 考研报名率—全校	30%		15.57%	
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1(限额申报不定期开展)	6(6个学院各1个)	1	未新增
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6(6个学院各1个)	2	获批
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6(6个学院各1个)	1	未新增
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6(6个学院各1个)	0	未新增
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6(6个学院各1个)	0	未新增



高质量教学衡量指标检查表

学院：通识教育学院

院长签字：

2025年9月28日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	25.07前完成情况	25.10前完成情况
高 质 量 教 学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6 (6个学院各1个)	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	2	1.4.1.02 授课教授比例(学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例)	92%	95%	100%	未新增
	3	1.4.1.03 教授授课率(学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例)	20%	20%	50%	未新增
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1个(限额申报不定期开展)	8(学院各1个)	0	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1门(限额申报)	8(学院各1门)	0	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2门(限额申报项)	8(学院各1门)	1	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1本(按上级单位开展时间组织工作)	8(学院各1本)	0	1部数字教材正在编写
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18个(按上级单位开展时间组织工作)	24(学院各3本)	1(新增吉林省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材)	未新增
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3个(限额申报)	16(学院各2个)	2	未新增
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项4年开展一次2024年不开展	8(学院各1个)	0	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量—国家级	8(竞赛白名单)	25个	120	新增1项
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量—省级	15(竞赛白名单)	97个	186	未新增
	13	1.4.1.13 提升学生考研率—全校	6%		通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	14	1.4.1.14 提升学生考研率—优势专业	25%		通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	15	1.4.1.15 考研报名率—全校	30%		通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1(限额申报不定期开展)	6(6个学院各1个)	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6(6个学院各1个)	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6(6个学院各1个)	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6(6个学院各1个)	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6(6个学院各1个)	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项



高质量教学衡量指标检查表

学院：马克思主义学院

院长签字：

2025年10月09日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	25.07前完成情况	25.10前完成情况
高质量教学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6 (6个学院各1个)		未新增
	2	1.4.1.02 授课教授比例(学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例)	92%	95%	100%	未新增
	3	1.4.1.03 教授授课率(学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例)	20%	20%	33%	未新增
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1个(限额申报不定期开展)	8(学院各1个)	正在培育	正在培育
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1门(限额申报)	8(学院各1门)	0	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2门(限额申报项)	8(学院各1门)	0	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1本(按上级单位开展时间组织工作)	8(学院各1本)	0	未新增
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18个(按上级单位开展时间组织工作)	24(学院各3本)	0	未新增
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3个(限额申报)	16(学院各2个)	2	未新增
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项4年开展一次2024年不开展	8(学院各1个)	0	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量—国家级	8(竞赛白名单)	25个	1	1
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量—省级	15(竞赛白名单)	97个	3	1
	13	1.4.1.13 提升学生考研率—全校	6%		0	
	14	1.4.1.14 提升学生考研率—优势专业	25%		0	
	15	1.4.1.15 考研报名率—全校	30%		0	
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1(限额申报不定期开展)	6(6个学院各1个)		
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6(6个学院各1个)		
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6(6个学院各1个)		
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6(6个学院各1个)		
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6(6个学院各1个)		



根据学校领导的要求，就本期督导简报中提到的问题，所涉及的相关单位须在 10 月 20 日下班前提供书面反馈意见并交到教学质量监控中心（督导组 409）处。