



2025

长春电子科技学院

CHANGCHUN COLLEGE OF ELECTRONIC TECHNOLOGY

督导简报

2025年第5期 总第297期



本期要点：

督导动态
教学进行时
教学风采
信息反馈
专项检查

期末相关工作

教学运行

优秀案例

信息反馈

高质量教学衡量指标检查报给（第二期）

教学质量监控中心



目录

一、 督导动态	3
(一) 校督导组教学单位调研	3
(二) 期末阶段重点任务	3
(三) 学生信息员座谈会	4
二、 教学进行时	4
(一) 总体情况	4
(二) 联合监控检查	5
(三) 院级督导工作情况	6
三、 教学风采	7
(一) 优秀案例一：《如何提高掌控课堂教学能力》 文化传媒学院 杨洪侠	7
(二) 优秀案例二：通识教育学院，宋佳老师分享	9
四、 信息反馈	10
五、 专项检查	10
(一) 2025 届毕业设计（论文）答辩巡视工作总结	10
(二) 学生满意度调查报告	12
(三) 高质量教学衡量指标检查报告（2025 年第二期）	13



一、督导动态

本学期已经进行到第十六周，理论课教学环节将陆续结束，为确保本学期各教学环节收尾工作保质保量完成，督导组召开例会，研讨期末阶段重点工作。

（一）校督导组教学单位调研

本学期接近尾声，为了加强校院两级督导的联系，提升督导工作效果，校督导组有计划地到各教学单位进行调研，各教学单位对本次调研高度重视，院长、专业教研室主任及院级督导、校督导参加调研会，调研内容如下：

1. 高质量教学指标完成情况。各学院围绕高质量教学衡量指标的完成情况、没完成指标的原因及今后努力方向进行汇报，校督导组与学院就存在的问题深入交流，调研结束后由校督导组形成专项检查报告。

2. 教学督导工作检查。各教学单位汇报2025年上半年院级督导工作。结合合格评估要求，校督导着重强调期末相关工作，一是2025届毕业设计自查工作，二是期末考试监考工作，三是期末考试阅卷、归档及自查工作。

3. 督导工作交流研讨。根据本学期督导工作中发现的问题进行反馈和剖析，研讨和交流解决问题的办法，促进督导工作水平进一步提升。

（二）期末阶段重点任务

1. 加大实践环节的督查力度。十七周开始科研训练等实训环节陆续开展，教学督导教师应重点督查实训环节的组织是否有序，效果是否达到要求，任务安排是否饱满，实训报告是否规范，确保实践环节质量和效果。

2. 期末相关工作安排。要求各教学单位组织好期末考试的监考工作，做到监考教师全部到岗；根据学校相关规定，依据评估要求，组织好期末考试试卷评阅及归档工作，院督导组组织好自查工作。

调研工作已经结束，各学院院长高度重视，针对高质量教学衡量指标完成情况进行了客观分析，各学院在指标完成方面都有所突破和增长，对未完成的指标都在积极培育和建设中。



（三）学生信息员座谈会

2025年05月28日，教学质量监控中心在313会议室召开了《学生信息员座谈会》。学校教学质量监控中心、各学院学生信息员代表参加了会议，何桂云老师主持会议。本次会议旨在通过学生信息员代表收集学生对教学工作、教育质量提升、日常生活等方面的意见和建议，促进学校高质量发展。同学们在会上积极发言，客观真实反映教学、教学管理、教学保障等方面的问题，总结如下：

1. 学生心目中的好老师

学生们通过本次座谈会，反映出一批课堂教学效果好的老师，他们是：

马晓丹、杨文新、刘妍、孙浩、周国良、段海艳、袁佳、张维君、苏东南、司夏岩、付艳清、王吉东、赵慧娟

结合思想教育及人文关怀反映出一批学生喜欢的辅导员，他们是：

张书瑞（电子工程学院辅导员）、张九思（光电信息学院辅导员）、刘昉妍老师（信息工程学院辅导员）、何蕾副教授（文化传媒学院辅导员）

2. 教学相关建议

1) 希望教师采取灵活多样的教学方法，突出重点和难点，加强互动和讲解。

2) 希望学校更新实验设备，增加台套数。

3) 增加图书馆考研复习座位数，动态管理预约平台。

3. 教学保障相关建议

加强教室卫生管理，号召所有学生保持教室卫生，把垃圾扔到垃圾箱，值日清扫教室的学生及时打扫，确保教室干净卫生。

二、教学进行时

第13-15教学周共计督查254个课堂教学。其中校督导听课共计85节，二级督导听课共计169节。整体出勤率为95.28%，其中24级为94.14%；23级为94.31%；22级为97.39%。具体情况如下：

（一）总体情况

当前教学运行总体平稳，呈现良好发展态势，具体表现如下：



在教师教学表现方面，教师群体展现出极高的专业素养与责任心。教学态度端正，课前备课充分，依据课程标准与学生实际情况，精心设计教学方案，整合教学资源。讲授内容系统且充实，在理论教学中，教师精神状态饱满，对教学内容的讲解娴熟流畅。

同时，注重在教学过程中融入思政元素，培养学生的民族自豪感与责任感。采用启发式教学方法，借助案例分析、习题演练等形式，强化教学重点内容，引导学生主动思考，培养其分析与解决问题的能力。此外，教师积极营造活跃的课堂氛围，通过提问、小组讨论等方式，实时关注学生知识接受情况，及时调整教学节奏。

在实验教学环节方面，实验教师能克服实验不足的困难，积极探索实验手段和方法完成实验教学。教师在授课前，会运用多媒体设备、实物模型等，清晰且生动地讲解实验目的、内容及原理。在学生进行实验操作过程中，教师全程巡视，及时发现学生操作中的问题并予以指导，为学生答疑解惑。

在授课形式上，教师积极创新，丰富多样。在课件制作方面，教师结合课程内容，采用图文并茂的形式，部分课程还融入动画、视频等元素，使教学内容更加直观易懂。

课堂管理工作成效显著，多数教师治学严谨，严格执行课堂纪律要求。在课堂上，教师时刻关注学生学习状态，通过提问、提醒等方式，确保学生保持注意力集中，课堂秩序井然有序。

然而，教学工作仍存在一些亟待解决的问题。在教学方法层面，虽然部分教师积极开展启发式教学，但仍有部分课堂互动形式较为单一，师生、生生之间的深度互动不足，未能充分调动全体学生的学习积极性。在课堂管理方面，学生课堂行为规范问题较为突出，部分学生存在上课玩手机、随意说话、交头接耳等现象。

第13-15教学周第一节课学生迟到情况

第13-15教学周学生迟到情况表

时 间	迟到人数
5月26日	1
5月27日	3
5月28日	1
6月4日	2
共计	7

（二）联合监控检查

为进一步提升课堂教学质量，深化教风学风建设，高质量推进本科教育教学评估工作，

我校教务处联合督导组对各教学单位日常工作运行、教学计划执行等情况进行全面督导。通过实时视频监控、监控画面抓拍、深入课堂听课、实地现场巡查等多种方式，对课堂秩序进行细致检查。

2025 年 6 月 12 日上午，教务处联合督导组共计巡查 109 个教室。从检查结果来看，此次理论课堂教学秩序整体情况良好，但仍有部分课堂玩手机、睡觉情况严重。

问题较多的教师课堂如下：

序号	课程名称	授课班级	通报原因	授课地点	开课单位
1	光电仪器设计	22211-12, 22221	课堂上多人玩手机	东教 401	光电科学与工程学院
2	概率论（理）	24311-12, 243 31-32	课堂上多人睡觉	西阶 304	通识教育学院
3	物联网工程设计与 实施	22431	课堂上多人玩手机	西教 404	信息工程学院
4	大数据分析与应用	22451-52	课堂上多人玩手机	西教 503	信息工程学院
5	大学英语（二）	24348-49	课堂上多人睡觉	西教 605	通识教育学院

上课前，教师应要求学生手机入袋，同时组织学生集中在前排座位就座，不要留空位。这不仅有利于维持课堂秩序，也可以让学生的注意力更加集中在课堂上。教师要不断提升教学基本功，从教学内容、教学方法上多下功夫，提高课堂吸引力，激发学生学习兴趣，提高学生主动学习主动性。

此项工作教务处常抓不懈，通报结果将作为年底教学单位考核及教师个人考核重要依据，请各单位予以重视。

（三）院级督导工作情况

二级督导在教学质量监控中发挥了重要作用。按照学校《关于加强教学质量监控工作的通知》精神，积极开展教学质量检查工作，第 13-15 教学周二级督导听课情况，及关于学生满意度调查问卷回收情况具体如下：

教学单位	课程督查（节）	满意度问卷调查（份）
光电科学与工程学院	24	123



电子工程学院	25	198
信息工程学院	18	61
机电工程学院	18	384
商学院	24	171
文化传媒学院	24	151
通识教育学院	24	132
马克思主义学院	12	228

电子工程学院超额完成二级督导听课工作任务。其中，电子工程学院付艳清老师做到在规定任务数量完成的情况下，超额完成听课工作，工作态度认真，教评意见合理，在此提出表扬。

关于学生满意度调查问卷回收的相关工作，全体学院级督导教师均超额完成调查任务。其中光电科学与工程学院韩颖、刘赞老师，电子工程学院付艳清，李居尚老师，商学院王吉东、陆莉老师，文化传媒学院周国良老师，马克思主义学院邹晓红，王莹瑶老师认真组织學生填写调查问卷，在此提出表扬。

三、教学风采

（一）优秀案例一：《如何提高掌控课堂教学能力》 文化传媒学院 杨洪侠

掌控、驾驭课堂，让学生融入到教学活动中，学生学得开心，教师教得顺心，圆满完成预期的教学目标，是教师的教学艺术，更是教师责任心的充分体现。下面，文化传媒学院杨洪侠老师将以《国际商务谈判》课程教学为例，分享一下掌控课堂教学的点滴心得。

一、要精心备课，用心设计。

备好课是教师胸有成竹、有条不紊地展开教学，游刃有余地掌控课堂的前提。备课并非是孤立地准备某一节课内容，而是一门课程的整体设计。

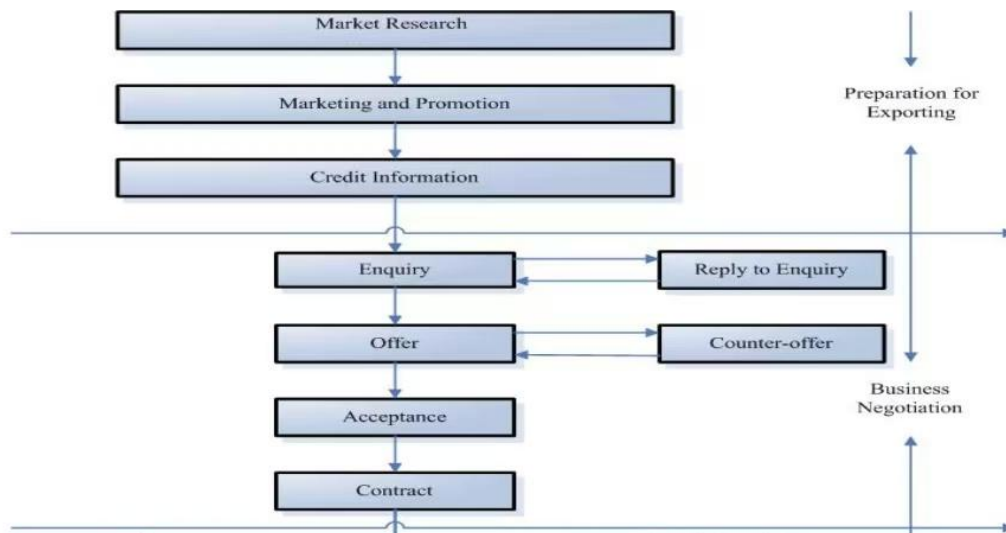
1、备培养目标，即精准地分析课程培养目标是否对标学生未来的岗位需求。《国际商务谈判》旨在培养学生利用电话、面对面等口头形式，针对国际贸易业务过程中的建立业务关系、询盘、报盘，还盘、接受、签订合同等一系列环节，进行业务往来的磋商与洽谈。

2、备教学大纲和教材。基于培养目标定位，深入挖掘教材，掌握章节之间的衔接和递进关系。在整个学期教学中，我选择了建立业务关系、市场调研、询盘、报盘，还盘、接受、签订合同完整的贸易业务过程，对该门课程授课进行了整体设计。学生通过本课程学习，达

到三个目标：

第一，知识目标：掌握整个谈判过程基础理论知识、谈判术语、谈判策略。第二，能力目标：提高商务英语口语沟通能力，掌握200-300句谈判口语表；运用所学理论知识、谈判策略，能够参与上述业务谈判。

第三，德育目标：培养职业兴趣、塑造职业精神。



3. 备内容，即把握课程必须讲授的理论点和技能点，明确重点和难点，才能精心编写教案，用心构思每堂课的教学方法，才能有利于学生掌握知识和技能。

4. 备学生。古人云“知彼知己，百战不殆”，了解学生学习水平、先在课程基础，才能做到教学有目的、有方向，上课时就能恰如其分地掌控课堂。

二、以学生为中心、采用“教、学、做”一体化的教学方法

围绕贸易磋商的每一个环节，根据教学内容，以学生为中心，采用“教、学、做”一体化的教学方法。

1. 理论教学采用“案例教学法”

通过分析真实案例，使学生掌握基础理论和谈判策略。例如：广交会现场询盘。引导学生主动参与分析口语谈判案例，有助于学生区分一般询盘和具体询盘，缩短理论与实践的差距。相比传统讲授，更易吸引学生注意力，降低课堂走神率。学生通过角色代入，深化知识理解并提高学习兴趣。

2. 学习过程采用“任务教学法”

围绕教学重点展开，设置特定任务，通过小组讨论分析谈判策略、小组合作编写商务谈判对话等。作为观察者和引导者，在各组间走动，观察参与度，避免讨论失控，确保全员参与。



3. 成果展示采用“情景模拟”法

结合每一章节教学内容,创设商务情景,布置模拟任务,规定学生必须运用所学商务英语表达和限定谈判策略,学生2-3人一组,模拟商务英语谈判。

三、提升学生“学习成就感”

学习成就是学生持续学习和实现目标的关键动力,也是提升课堂参与度关键。按照既定的能力目标,每周布置学生背诵商务谈判口语20句,在课前默写或听写,学生语言输出能力不断提升,课堂参与度越来越高,成就感得到了提升。此外,在教学过程中,无论是小组讨论还是商务谈判模拟,根据学生的个体水平,给予正向的评价,积极鼓励。

四、要抓好课堂秩序的管理

管理好课堂秩序是教学活动正常实行的基本保证,有助于师生教学情绪的稳定,有助于师生双方信息的交流。首先,非常感谢学生对我教学支持,孩子们共情能力、对老师尊敬令我非常感动,得力于小班教学,在课堂管理上花费精力并不多。如果谈经验,最重要的是让学生意识到“老师讲得有用”“学习有用”“动起来”,激发他们内在学习动机。此外,做好学生榜样,以身作则,建立正向积极师生关系(学生已成年),课堂秩序管理就容易了。

(二) 优秀案例二: 通识教育学院, 宋佳老师分享

通识教育学院的宋佳老师在讲授《新视野大学英语读写教程》时坚持“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念,用心备课、精心设计,积极调动学生学习的积极性,有效提升教学效果。教学过程中采用产出导向法(POA),语言教学服务于最终产出,体现了“学用一体”的教学理念。整体教学设计分为“驱动—促成—评价”三个环节。

驱动环节。本单元的教学主题是“英语的教与学”,考虑到人工智能的发展对英语学习带来的巨大变化,引导学生思考人工智能时代英语学习的必要性,设置产出任务: Suppose you are a member of an international conference planning team. The committee plans to use AI translation tools for real-time multilingual communication but debates whether human English proficiency remains essential. Write a 200-word proposal arguing whether human English skills are obsolete in the AI era. 这一产出任务既与课程教学内容一致,又属于当今的热点话题,因此学生的参与热情比较高涨。

促成环节。本环节分别通过语言、内容两方面进行输入性促成。分别从单词、句型、文章等方面搭建脚手架。单词讲解包含中英释义-例句-配图,部分词汇辅以词根词缀、同义词



辨析、形近词辨析等，强化学生的词汇理解。着重讲解长难句结构，文章讲解以问题为引领，培养学生的阅读能力和思辨能力。

教学中有效融入课程思政内容。文中作者的教学方法与孔子的“不愤不启，不悱不发”教学理念有异曲同工之处，引导学生思考启发式教学的重要性及应用，培养学生的批判性思维能力。通过语言学习，引出每年的 4 月 20 日为“中文语言日”，这是 2010 年联合国为倡导多种语言使用及文化多样性而确立的节日，呼吁学生在英语学习过程中也要重视汉语的学习，提升中国文化软实力。

评价环节。教师在学习通平台发布任务，学生完成写作并提交，教师对每位学生的写作进行点评，并进行生生互评。这种多维度反馈促进了学生的主动学习。

四、信息反馈

本期内共收到学生信息员及教师信息反馈意见 46 条。

问题主要集中在桌椅板凳、地砖空鼓碎裂、厕所漏水，多媒体设备故障等。

已经将上述问题反映给相关部门，相关部门非常重视，第一时间派专人了解情况，及时给出解决方案。关于教学保障工作，请有关部门加大巡查力度，及时发现问题并解决，确保教学有序进行。

五、专项检查

（一）2025 届毕业设计（论文）答辩巡视工作总结

根据学校关于 2025 届毕业生答辩的安排，校督导组精心安排，深入到各答辩现场督导检查，做到答辩现场督导全覆盖。本届答辩毕业生人数共计 3247 人，其中参加毕业答辩人数为 3234 人，通过答辩人数为 3152 人，未通过人数为 8 人，暂缓答辩 87 人。各学院答辩工作有序开展，整体组织规范，过程顺利，有效检验了学生的毕业成果。多数学生顺利通过答辩，达到了预期的教学检验目的。

各学院均能严格按照学生签到、秘书组审核论文及其他资料（秘书检查学生证、身份证）、学生做 PPT 演示陈述（自述时间 5 分钟左右）、委员会提问（提问指正时间 10 分钟左右）、学生答辩、委员会给出分数及评语、委员会做答辩记录的流程执行，现场秩序井然。其中机电工程学院院长石广丰和文化传媒学院院长王玉英分别给本学院师生进行答辩动员，为答辩



顺利进行提供了指导和保障。

整体论文完成质量较好，多数学生的毕业论文选题和工作量符合专业培养目标，论文内容完整，工作量充实，结构合理。但仍存在部分问题，个别论文在格式规范性和研究内容的专业性上有待提高。

1. 共性问题总结

1) 毕业论文质量方面

内容与结构：部分学生论文存在内容不够新颖；总结内容不充实、条理不清晰、论述不透彻、结论不到位的现象。

参考文献：部分论文参考文献年限过于久远，外文文献数量不足，无法充分体现研究的前沿性和国际性。

格式规范：存在摘要字数过多不符合要求，致谢内容文不对题或未提及导师姓名等格式问题。

2) 答辩组织与执行方面

评委问题：个别评委存在时间观念不强的情况，如外聘主席答辩时间不守时，个别委员提前离场；外聘指导论文教师责任心不足，对答辩评委提出的修改意见敷衍了事。

提问针对性：个别答辩组存在挑论文格式毛病多，针对论文内容提问少的问题，不利于准确判定学生自主完成工作量及对专业内容的理解和掌握程度。

2 各学院答辩特色

电子工程学院：80% 的学生有实务展示，体现了专业实践特色。

商学院：明确了二次答辩的具体时间和地点，组织较为细致。

机电工程学院和文化传媒学院：由院长及教研室主任、教授担任答辩组组长，并外请专家，保障了答辩的专业性和权威性。

3. 改进建议

1) 论文质量提升：督促未通过答辩的学生按要求进行论文修改或重新答辩，针对论文完成过程存在困难的学生群体开展针对性辅导，加强对论文内容新颖性、参考文献规范性、格式准确性等方面的指导，持续提升毕业论文整体质量。

2) 答辩组织优化：加强对答辩评委的管理和培训，强调时间观念和责任意识，规范答辩提问环节，提高提问的针对性和有效性，确保答辩能够全面、准确地检验学生的专业能力和学术水平。

3) 沟通与反馈：进一步加强与答辩委员会的沟通协作，及时发现并解决答辩过程中出



现的问题，建立有效的反馈机制，不断总结经验教训，完善毕业答辩工作流程和管理机制。

（二）学生满意度调查报告

本次调查围绕学生对所学专业及学校教学相关方面展开，共设置 20 个选择性调查项目与 1 个主观题目，涵盖专业满意度、培养目标、课程设置、教学质量、教学条件等多个维度。通过对各项目满意度数据的统计与分析，旨在全面了解学生对学校教育教学工作的评价，为进一步优化教学工作、提升教育质量提供依据。

学生关于学校教学满意度调查报告共计回收 1448 份（人），其中有 15 份（人）问卷中包含不满意选项，3 份无效问卷，总体满意度为 99.95%。整体来看，学生对学校教育教学工作的满意度处于较高水平，大部分项目的“满意”和“基本满意”选项占比较大，但也存在部分项目需要引起关注和改进。

尽管问卷中选择“不满意”的学生人数均较少，但这些反馈依然反映出学校教育教学工作中存在的潜在问题。在教学资源方面，教材选用需更贴合学生需求，解决内容陈旧、难度不匹配等问题；教学过程中，创新教学模式、改进教学方法以激发学生兴趣、启发学生思考、增强学习主动性迫在眉睫，同时要加强因材施教，关注学生个体差异；教学条件上，教室设施、实验设备和实习条件都有待优化，如解决硬件老化、设备不足、实习岗位匹配度低等问题；此外，学校还需从宏观层面审视教育教学整体规划与实施，全面提升学生的学习体验，确保教育教学质量的持续提升。

此外，根据学生提交的主观反馈意见，总结学生们的需求主要集中在课程与教学优化、实践与职业发展、硬件设施升级、师资与师生互动、综合素质培养、家校社协同等方面。具体包括：

- 1) 增加实践与跨学科课程及前沿知识，优化选修课与大班课模式，推广互动式教学并结合案例，选用优质教材与补充线上资源；
- 2) 强化校企合作与实习指导，避免竞赛挂名形式化，增设职业规划课程；
- 3) 更新实验室与多媒体设备，改善实习住宿及教学楼饮水点等设施；
- 4) 加强师资培训与过程性指导，建立平等沟通渠道；
- 5) 增设心理课程与文体活动，培养综合素质；
- 6) 加强家校沟通与社会资源整合；
- 7) 明确教室卫生责任，减少学生非学习负担。



（三）高质量教学衡量指标检查报告（2025 年第二期）

为推进各教学单位高质量教学衡量指标完成进度，校督导组采取调研的方式，深入各教学单位进行检查，各学院高度重视，院长、副院长、专业教研室主任及院级督导参加调研会，教学单位负责人汇报了高质量教学衡量指标的完成情况、未完成指标的原因及今后的打算。各教学单位在 20 项高质量教学衡量指标上都有不同程度的突破，取得了可喜的成绩。

会上，校督导组针对教学单位的实际情况，与学院深入研讨未完成的原因，也提出了一些建设性意见。学院也纷纷表示，在今后的工作中，按照学校的要求，结合学院的特点，积极培育，认真建设，力争早日突破未完成指标，对已完成的指标，争取在数量上和质量上进一步提升。详细情况见附表。

高质量教学衡量指标检查表总表

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24.12 前完成情况	25.06 前完成情况
高 质 量 教 学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6(6个学院各1个)	5	新增 9
	2	1.4.1.02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	100%	94.7%
	3	1.4.1.03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	34.88%	29.81%
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1 个（限额申报不定期开展）	8（学院各 1 个）	2	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1 门（限额申报）	8（学院各 1 门）	1	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2 门（限额申报项）	8（学院各 1 门）	7	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1 本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各 1 本）	0	未新增
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18 个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各 3 本）	4	新增 2
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3 个（限额申报）	16（学院各 2 个）	38	新增 4
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项 4 年开展一次 2024 年不开展	8（学院各 1 个）	4	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25 个	123	新增 56
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）	97 个	820	新增 219
	13	1.4.1.13 提升学生考研率-全校	6%		7.21%	2.73%
	14	1.4.1.14 提升学生考研率-优势专业	25%		23.29%	9.67%
	15	1.4.1.15 考研报名率-全校	30%		23.5%	未开始
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1（限额申报不定期开展）	6(6个学院各1个)	4	未新增
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6(6个学院各1个)	5	未新增
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6(6个学院各1个)	3	未新增
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6(6个学院各1个)	1	新增 1
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6(6个学院各1个)	6	新增 2

高质量教学衡量指标检查表

学院：光电科学与工程学院

院长签字：

年 6 月 13 日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24.12 前完成情况	25.06 前完成情况
高质量教学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6（6 个学院各 1 个）	0	新增 5（挑战杯 4、互联网+1）
	2	1.4.1.02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	100%	100%
	3	1.4.1.03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	26%	26%
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1 个（限额申报不定期开展）	8（学院各 1 个）	0	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1 门（限额申报）	8（学院各 1 门）	0	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2 门（限额申报项）	8（学院各 1 门）	0	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1 本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各 1 本）	0	未新增
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18 个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各 3 本）	0	新增 1（光学设计及 Zemax 应用）
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3 个（限额申报）	16（学院各 2 个）	重点 1	新增 2
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项 4 年开展一次 2024 年不开展	8（学院各 1 个）	-	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25 个	30 项（A 类 8 项）新增 2	未新增
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）	97 个	84 项（A 类 55 项）新增 4	未新增
	13	1.4.1.13 提升学生考研率-全校	6%			-
	14	1.4.1.14 提升学生考研率-优势专业	25%		-	16.3%（理 20.5%工 11.6%）
	15	1.4.1.15 考研报名率-全校	30%		32%	未开始
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1（限额申报不定期开展）	6（6 个学院各 1 个）	1	未新增
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	0	新增 1（光电技术特色专业群）

高质量教学衡量指标检查表

学院：电子工程学院

院长签字：

2025 年 6 月 16 日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24. 12 前完成情况	25. 06 前完成情况
高 质 量 教 学	1	1. 4. 1. 01 科创竞赛奖	1	6（6 个学院各 1 个）	1	新增 1
	2	1. 4. 1. 02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	100%	100%
	3	1. 4. 1. 03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	26%	27. 3%
	4	1. 4. 1. 04 培育省级以上优秀教学团队	1 个（限额申报不定期开展）	8（学院各 1 个）	1	未新增
	5	1. 4. 1. 05 国家级课程类	1 门（限额申报）	8（学院各 1 门）	0	未新增
	6	1. 4. 1. 06 省级课程类	2 门（限额申报项）	8（学院各 1 门）	2	未新增
	7	1. 4. 1. 07 出版国家级规划教材、精品教材	1 本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各 1 本）	0	未新增
	8	1. 4. 1. 08 出版省部级规划教材、精品教材	18 个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各 3 本）	0	未新增
	9	1. 4. 1. 09 省级教学改革研究项目	3 个（限额申报）	16（学院各 2 个）	15	未新增
	10	1. 4. 1. 10 获得省级以上教学成果奖	本奖项 4 年开展一次 2024 年不开展	8（学院各 1 个）	2	未新增
	11	1. 4. 1. 11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25 个	20	未新增
	12	1. 4. 1. 12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）	97 个	147	新增 8
	13	1. 4. 1. 13 提升学生考研率-全校	6%		5. 64%（20 级） 2. 38%（21 级）	未新增
	14	1. 4. 1. 14 提升学生考研率-优势专业	25%			
	15	1. 4. 1. 15 考研报名率-全校	30%		38%（23 年）15%（24 年）	未开始
	16	1. 4. 1. 16 获批省级定制班	1（限额申报不定期开展）	6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	17	1. 4. 1. 17 建成省级教学、实验平台		6（6 个学院各 1 个）	3	未新增
	18	1. 4. 1. 18 建成省级以上实习实训基地		6（6 个学院各 1 个）	1	未新增
	19	1. 4. 1. 19 国家级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	20	1. 4. 1. 20 省级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	2	未新增

高质量教学衡量指标检查表

学院：信息工程学院

院长签字：

2025 年 6 月 16 日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24.12 前完成情况	25.06 前完成情况
高质量教学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6（6 个学院各 1 个）	8	新增 1
	2	1.4.1.02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	100%	100%
	3	1.4.1.03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	15%	26.3%
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1 个（限额申报不定期开展）	8（学院各 1 个）	0	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1 门（限额申报）	8（学院各 1 门）	1	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2 门（限额申报项）	8（学院各 1 门）	2	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1 本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各 1 本）	0	已申报，未出结果
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18 个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各 3 本）	1	未新增
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3 个（限额申报）	16（学院各 2 个）	3	未新增
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项 4 年开展一次 2024 年不开展	8（学院各 1 个）	0	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25 个	10	新增 1
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）	97 个	133	新增 143
	13	1.4.1.13 提升学生考研率-全校	6%		2.92%	2.82%
	14	1.4.1.14 提升学生考研率-优势专业	25%		3.6%	3.03%
	15	1.4.1.15 考研报名率-全校	30%		25%	13.96%
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1（限额申报不定期开展）	6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	1	未新增
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	2	未新增

高质量教学衡量指标检查表

学院：机电工程学院

院长签字：

2025 年 6 月 17 日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24.12 前完成情况	25.06 前完成情况
高 质 量 教 学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6（6 个学院各 1 个）	4	拟新增 1（挑战杯 1 组进入省赛）
	2	1.4.1.02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	100%	90.9%
	3	1.4.1.03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	50%	42%
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1 个（限额申报不定期开展）	8（学院各 1 个）	1	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1 门（限额申报）	8（学院各 1 门）	0	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2 门（限额申报项）	8（学院各 1 门）	0	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1 本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各 1 本）	0	未新增
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18 个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各 3 本）	0	未新增
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3 个（限额申报）	16（学院各 2 个）	0	未新增
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项 4 年开展一次 2024 年不开展	8（学院各 1 个）	1	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25 个	8	新增 2（1 智能农创一等、1 机创银奖）
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）	97 个	49	新增 7（5 工训、2 “3D” 精英联赛）
	13	1.4.1.13 提升学生考研率-全校	6%		4.76%	3.24%
	14	1.4.1.14 提升学生考研率-优势专业	25%		-	-
	15	1.4.1.15 考研报名率-全校	30%		31.34%（115 人报名）	未新增
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1（限额申报不定期开展）	6（6 个学院各 1 个）	1	未新增
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6（6 个学院各 1 个）	1	未新增
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6（6 个学院各 1 个）	1	未新增
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	0	新增 1（教育部职业本科专业-智能制造工程技术）
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	1	新增 1（吉林省特色高水平专业（群）-高端装备制造产业技术）

高质量教学衡量指标检查表

学院：

院长签字：

2025 年 6 月 16 日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24. 12 前完成情况	25. 06 前完成情况
高 质 量 教 学	1	1. 4. 1. 01 科创竞赛奖	1	6（6 个学院各 1 个）	2	未新增
	2	1. 4. 1. 02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	90%	66. 7%
	3	1. 4. 1. 03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	12%	15. 9%
	4	1. 4. 1. 04 培育省级以上优秀教学团队	1 个（限额申报不定期开展）	8（学院各 1 个）	0	未新增
	5	1. 4. 1. 05 国家级课程类	1 门（限额申报）	8（学院各 1 门）	1	未新增
	6	1. 4. 1. 06 省级课程类	2 门（限额申报项）	8（学院各 1 门）	2	未新增
	7	1. 4. 1. 07 出版国家级规划教材、精品教材	1 本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各 1 本）	0	未新增
	8	1. 4. 1. 08 出版省部级规划教材、精品教材	18 个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各 3 本）	0	未新增
	9	1. 4. 1. 09 省级教学改革研究项目	3 个（限额申报）	16（学院各 2 个）	2	2
	10	1. 4. 1. 10 获得省级以上教学成果奖	本奖项 4 年开展一次 2024 年不开展	8（学院各 1 个）	1	未新增
	11	1. 4. 1. 11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25 个	7	1
	12	1. 4. 1. 12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）	97 个	30	13
	13	1. 4. 1. 13 提升学生考研率-全校	6%		1. 61%	2. 43%
	14	1. 4. 1. 14 提升学生考研率-优势专业	25%		/	/
	15	1. 4. 1. 15 考研报名率-全校	30%		18%	12. 17%
	16	1. 4. 1. 16 获批省级定制班	1（限额申报不定期开展）	6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	17	1. 4. 1. 17 建成省级教学、实验平台		6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	18	1. 4. 1. 18 建成省级以上实习实训基地		6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	19	1. 4. 1. 19 国家级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	20	1. 4. 1. 20 省级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	1	未新增

高质量教学衡量指标检查表

学院： 文化传媒学院

院长签字：

2025 年 6 月 11 日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24.12 前完成情况	25.06 前完成情况
高质量教学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6（6 个学院各 1 个）	1	1
	2	1.4.1.02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	100%	100%
	3	1.4.1.03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	42%	18%
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1 个（限额申报不定期开展）	8（学院各 1 个）	1	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1 门（限额申报）	8（学院各 1 门）	0	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2 门（限额申报项）	8（学院各 1 门）	0	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1 本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各 1 本）	0	未新增
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18 个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各 3 本）	1 项	未新增
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3 个（限额申报）	16（学院各 2 个）	2 项	未新增
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项 4 年开展一次 2024 年不开展	8（学院各 1 个）	2	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25 个	3 项	新增 5
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）	97 个	6 项	新增 1
	13	1.4.1.13 提升学生考研率-全校	6%		1.86%	2.41%
	14	1.4.1.14 提升学生考研率-优势专业	25%			
	15	1.4.1.15 考研报名率-全校	30%		20%	15.57%
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1（限额申报不定期开展）	6（6 个学院各 1 个）	1 项	未新增
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6（6 个学院各 1 个）	1 项	申报中
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6（6 个学院各 1 个）	1 项	申报中
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	0	未新增

高质量教学衡量指标检查表

学院：通识教育学院

院长签字：

2025 年 6 月 16 日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24.12 前完成情况	25.06 前完成情况
高质量教学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6（6 个学院各 1 个）	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	2	1.4.1.02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	100%	100%
	3	1.4.1.03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	50%	50%
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1 个（限额申报不定期开展）	8（学院各 1 个）	0	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1 门（限额申报）	8（学院各 1 门）	0	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2 门（限额申报项）	8（学院各 1 门）	1	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1 本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各 1 本）	0	计划出版数字教材 1 部
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18 个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各 3 本）	1（已申报，等待教育厅批复结果）	新增吉林省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3 个（限额申报）	16（学院各 2 个）	2	未新增
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项 4 年开展一次 2024 年不开展	8（学院各 1 个）	0	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25 个	73	新增 47
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）	97 个	139	新增 47
	13	1.4.1.13 提升学生考研率-全校	6%		通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	14	1.4.1.14 提升学生考研率-优势专业	25%		通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	15	1.4.1.15 考研报名率-全校	30%		通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1（限额申报不定期开展）	6（6 个学院各 1 个）	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6（6 个学院各 1 个）	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6（6 个学院各 1 个）	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项

高质量教学衡量指标检查表

学院： 马克思主义学院

院长签字： _____

2025 年 05 月 28 日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24. 12 前完成情况	25. 06 前完成情况
高 质 量 教 学	1	1. 4. 1. 01 科创竞赛奖	1	6（6 个学院各 1 个）		未新增
	2	1. 4. 1. 02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	100%	100%
	3	1. 4. 1. 03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	33%	33%
	4	1. 4. 1. 04 培育省级以上优秀教学团队	1 个（限额申报不定期开展）	8（学院各 1 个）	正在培育	未新增
	5	1. 4. 1. 05 国家级课程类	1 门（限额申报）	8（学院各 1 门）	0	未新增
	6	1. 4. 1. 06 省级课程类	2 门（限额申报项）	8（学院各 1 门）	0	未新增
	7	1. 4. 1. 07 出版国家级规划教材、精品教材	1 本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各 1 本）	0	未新增
	8	1. 4. 1. 08 出版省部级规划教材、精品教材	18 个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各 3 本）	0	未新增
	9	1. 4. 1. 09 省级教学改革研究项目	3 个（限额申报）	16（学院各 2 个）	2	未新增
	10	1. 4. 1. 10 获得省级以上教学成果奖	本奖项 4 年开展一次 2024 年不开展	8（学院各 1 个）	0	未新增
	11	1. 4. 1. 11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25 个	1	未新增
	12	1. 4. 1. 12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）	97 个	3	未新增
	13	1. 4. 1. 13 提升学生考研率-全校	6%		0	未新增
	14	1. 4. 1. 14 提升学生考研率-优势专业	25%		0	未新增
	15	1. 4. 1. 15 考研报名率-全校	30%		0	未新增
	16	1. 4. 1. 16 获批省级定制班	1（限额申报不定期开展）	6（6 个学院各 1 个）		
	17	1. 4. 1. 17 建成省级教学、实验平台		6（6 个学院各 1 个）		
	18	1. 4. 1. 18 建成省级以上实习实训基地		6（6 个学院各 1 个）		
	19	1. 4. 1. 19 国家级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）		
	20	1. 4. 1. 20 省级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）		



根据学校领导的要求，就本期督导简报中提到的问题，所涉及的相关单位须在 6 月 30 日下班前提供书面反馈意见并交到教学质量监控中心（督导组 409）处。