



2025

长春电子科技学院
CHANGCHUN COLLEGE OF ELECTRONIC TECHNOLOGY

督导简报

2025年第4期 总296期



本期要点:

督导动态
教学进行时
教学风采
信息反馈
专项检查

学习分享
教学运行
优秀案例
信息反馈
期中教学检查反馈

教学质量监控中心



目录

一、督导动态 3

二、教学进行时 6

 （一）总体情况 6

 （二）存在的问题 6

 （三）建议 7

 （四）联合监控检查 7

 （五）院级督导工作情况 8

三、教学风采 9

四、信息反馈 13

五、专项检查 13



一、督导动态

（一）督导工作专题

2025年5月14日下午,教学质量监控中心(督导组)在学校主楼511会议室召开了“校督导培训及研讨会”,会议由王耀远副书记主持,全体督导教师参会。会上简要回顾了本学期已完成的工作,指出督导过程中存在的问题,明确后续教学督导重点,集中学习了“一堂好课”的构成要素,四个学院代表分享了本学院督导工作经验和做法。

会上还强调本学期的重点工作。一是重点检查和督导实践教学环节;二是严把毕业论文质量关;三是院督导工作总结、数据整理及材料归档;四是高质量教学指标完成情况及相关原因剖析。

王耀远副书记充分肯定了各位督导教师的工作,要求各学院应将“如何上好一堂课”纳入学院的重点工作,不断提升教师教学能力,推动先进教学理念落地。充分发挥督导简报的平台价值,不仅要将其作为优秀案例展示的窗口,更要使其成为问题反馈、经验交流、教学研究的综合载体,推动教学质量监控工作形成“发现问题-分享经验-持续改进”的闭环。最后,王耀远副书记要求全体人员认清教育新形势,精准把握三对关键关系:一是“教与学”,关注学生、课程的动态变化,灵活调整教学策略;二是“道与术”,既注重教师专业能力的提升,又强调教学方法的创新应用;三是“督与导”,以监督为手段、以指导为目标,促进教学相长,全方位推动教学质量稳步提升。

（二）学习园地

信息工程学院督导工作实践与成效——以督促教、以导提质

为深入贯彻落实学校教育教学质量提升要求,信息工程学院以“以督促教、以导提质”为核心,构建了覆盖教学全过程的督导体系,形成了独具特色的质量监控机制,有效推动了教学规范化与内涵式发展。现将工作实践总结如下:

一、构建全过程监控体系,夯实教学质量根基

（一）课堂教学督导:多维覆盖,精准发力

1. 三级听课制度

1) 督导组听课:3名督导教师每周每人听课 ≥ 2 节,每学期实现全院教师100%覆盖,重点跟踪2024年3月后入职教师的课堂表现,通过现场听课,深入了解教师的教学态度、教学内容、教学方法及课堂管理等情况,及时发现问题并给予指导。同时,对青年教师的成



长给予特别关注，通过持续跟踪听课，帮助青年教师快速适应教学环境，提升教学水平。

2) 学院领导听课：院长、书记、副书记每人每学期随机听课 ≥ 5 次，形成“领导带头、全员参与”的督导氛围。

3) 教研室主任听课：主任每学期听课覆盖本专业教师100%，强化专业内部质量把控。

2. 同行互评促提升

组织公开课，开展同课程组教师互评，督导组全程参与，推动教学方法交流与优化，通过“观摩-研讨-优化”的递进式流程，推动教师深入分析教学设计与实施效果，促进教学方法迭代升级。互评过程中，教师围绕课堂互动、内容衔接、思政融入等维度展开针对性研讨，督导组同步提炼共性问题并提出改进建议，形成“以评促改、以改促优”的良性循环，有效提升课堂教学质量与学生获得感。

(二) 教学材料检查：三级联查，严控规范

学院构建“专业自查—跨专业互查—督导抽查”三级联查体系，所有教学材料（试卷、教案、讲稿、教学日历、课件、教学反思）均需通过三级检查，但避免重复劳动，督导组不重复核查教研室已整改的问题，而是追踪闭环成效。

1. 专业自查：强化专业性标准

教研室对本专业全体教师的教学材料进行100%核查。

2. 跨专业互查：破解共性难题

跨专业检查100%教学材料，重点发现各专业共性痛点，如课程思政融入模式僵化。借助外部视角，识别“当局者迷”的问题。

3. 督导抽查：严把规范性底线

聚焦“教学底线问题”，通过下发整改单、约谈责任人等方式限期纠正。

(三) 毕业设计督导：全周期管理，严把出口关

1) 题目审核：督导组联合专业负责人审核题目与培养方案的匹配度，淘汰重复率超标的选题。

2) 开题答辩：督导参与率100%，重点检查选题价值。

3) 中期检查：督导参与率100%，集中预警延期风险的学生并制定帮扶方案。

4) 答辩前审查：实施“全员+全材料”审核，确保答辩零瑕疵。

5) 答辩：督导列席率100%。

二、创新特色机制，打造质量闭环

(一) 期末集体阅卷：三轮审查，精准赋分



以教研室为单位，全体授课教师交叉互批全部试卷，每门课程组建“1 督导+3 主讲教师”复核小组，实行“个人自检—交叉互查—督导终审”三级试卷检查模式。

1. 个人自查：集体阅卷后，由任何教师完成本班试卷自查。
2. 交叉互查：随机分配试卷，教师互查覆盖率达 100%。
3. 督导终审：对成绩异常波动试卷 100%复核。

（二）快速反馈闭环：24 小时响应，立行立改

1. 紧急问题即时干预：督导听课后现场填写记录，1 小时内面谈教师。
2. 一般问题限期整改：督导针对一般问题当日下发整改通知。
3. 建议事项长效跟踪：督导针对建议问题将整改情况纳入周教学例会通报。形成“发现问题—反馈—整改—复查”闭环的督导模式。

三、阶段成效显著

1. 试卷质量

经校级督导组本年度三轮全覆盖式专项检查，全院 215 本试卷实现命题零差错、批阅零失误、材料归档零缺失，在当前在校生规模达到 3140 人的教学压力下，达到了全样本检查无瑕疵的记录。

2. 毕业设计

在年均本科毕业生规模达 800 余人的基数上，学院实现毕业设计国家级抽检合格率连续两年均达到 100%。

四、督导工作设想

1. 构建督导-教研双向赋能体系

汇总本学年发现的高频问题，组织各教研室开展“问题认领-对标整改-交叉互评”专项行动。嵌入课程思政优秀案例研讨环节，推动督导结果转化为教研能力。

2. 推行命题-阅卷双控机制

建立命题全周期督导：在现有 A/B 卷命题制度基础上，增设督导组前置审核、交叉复审环节，缓解期末阅卷负荷压力。

3. 搭建数智化督导平台

- 1) 云端协同听课评课：利用腾讯文档在线表格，督导组成员实时共享听课数据。
- 2) 整改追踪智能管理：设置“红黄绿”三色预警机制，利用微信群小程序收集教师整改反馈。

二、教学进行时

第10-12教学周共计督查276个课堂教学。其中校督导听课共计108节，二级督导听课共计168节。整体出勤率为95.45%，其中24级为94.83%；23级为95.74%；22级为95.79%。具体情况如下：

（一）总体情况

当前教学工作整体运行平稳，呈现良好发展态势。教师群体教学态度端正，准备充分，在课堂教学中积极作为，有效保障了教学质量。

在理论教学课堂，教师精神饱满，教学内容充实且讲解娴熟。授课过程中，注重融入思政元素，采用例证与启发式教学，通过案例分析、习题练习等方式强化教学重点，不仅调动了学生学习的主观能动性，还着力培养学生思考、分析与解决问题的能力。同时，教师责任心显著增强，主动营造良好课堂氛围，关注学生知识接受情况。

实验教学课堂上，教师严守教学规范，按时到岗，治学严谨。注重理论联系实际，清晰讲解实验目的、内容及原理，并在学生操作过程中主动巡视，及时答疑解惑，积极引导学生完成实验任务，实现了教、学、练的有机结合。

从学生层面来看，整体学习积极性较高，课堂纪律良好，但仍存在部分学生手机不入袋、上课玩手机、说话、交头接耳等问题，需进一步加强管理。

（二）存在的问题

1. 少数教师在多媒体教学中，图表字号设置不合理，导致后排学生难以看清内容。
2. 个别外聘教师的教学内容与教学大纲及教案存在偏离，影响学生学习效果。
3. 部分青年教师讲课水平与方法有待提升，授课方式单一，存在照本宣科现象，缺乏师生互动环节，既不关注学生听课状态与知识接受情况，也未能有效管理课堂秩序。
4. 个别课堂存在学生迟到、上课睡觉的现象。
5. 课程思政尚未得到任课教师的普遍重视，课程思政元素的融入不够深入、广泛。

3. 第10-12教学周第一节课学生迟到情况

第10-12教学周学生迟到情况表

时 间	迟到人数
5月14日	1

5 月 15 日	4
5 月 16 日	2
5 月 20 日	2
5 月 22 日	7
共计	16

(三) 建议

1. 优化教学 PPT：全体任课教师需对照教学 PPT 课件要求及评价标准，认真学习 2025 年第二期督导简报中 “关于教学 PPT 的相关知识”，完善上课所用 PPT。合理处理讲授、PPT 课件及板书的关系，充分发挥 PPT 课件的辅助教学作用，提升课堂教学效果。
2. 深挖课程思政：结合课程特点，深入挖掘课程思政素材，做到精准匹配教学内容、分层设计教学环节、动态更新思政案例，真正实现教书育人的目标。
3. 规范板书设计：教师应加强教学设计，充分分析参考教材，理清知识脉络，抓住教学重点。精心设计板书，使其体现教学内容体系、突出重点或理论性较强的内容，达到吸引学生注意力、强化知识理解、便于学生掌握的目的。板书内容需精练，布局合理，书写规范，严禁用 PPT 内容完全替代板书。

(四) 联合监控检查

为进一步提升课堂教学质量，深化教风学风建设，高质量推进本科教育教学评估工作，我校教务处联合督导组对各教学单位日常工作运行、教学计划执行等情况进行全面督导。通过实时视频监控、监控画面抓拍、深入课堂听课、实地现场巡查等多种方式，对课堂秩序进行细致检查。

2025 年 5 月 15 日下午，教务处联合督导组共计巡查 109 个教室。从检查结果来看，此次理论课堂教学秩序整体情况良好，但仍有部分课堂玩手机、睡觉情况严重。

问题较多的教师课堂如下：

序号	课程名称	授课班级	通报原因	授课地点	开课单位
1	中国现当代文学史（二）	247704-06	课堂上多人玩手机	东教 101	文化传媒学院
2	比较文学	22771-72	课堂上多人玩手机	东教 305	文化传媒学院



3	智能敏感材料	22231	课堂上多人玩手机	东教 306	光电科学与工程学院
4	大学生创新创业基础	23311-12, 23321, 23331, 23351	课堂上多人玩手机	东阶 301	就业创业指导中心
5	大学生创新创业基础	23214, 23221, 23231, 23410	课堂上多人睡觉	东阶 304	就业创业指导中心
6	中国文化概论	247701-03	课堂上2人玩手机，多人睡觉	东教 401	文化传媒学院
7	大学生创新创业基础	23634-36, 23641, 23651	课堂上多人玩手机	东阶 401	就业创业指导中心
8	机械制图（二）	24521	课堂上2人玩手机，多人睡觉	西教 102	机电工程学院
9	高等数学二（专升本理）	244100-03	课堂上多人玩手机	西阶 304	通识教育学院

上课前，教师应要求学生手机入袋，同时组织学生集中在前排座位就座，不要留空位。这不仅有利于维持课堂秩序，也可以让学生的注意力更加集中在课堂上。教师要不断提升教学基本功，从教学内容、教学方法上多下功夫，提高课堂吸引力，激发学生学习兴趣，提高学生主动学习积极性。

此项工作教务处常抓不懈，通报结果将作为年底教学单位考核及教师个人考核重要依据，请各单位予以重视。

（五）院级督导工作情况

二级督导在教学质量监控中发挥了重要作用。按照学校《关于加强教学质量监控工作的通知》精神，积极开展教学质量检查工作，第10-12教学周二级督导听课情况如下：

教学单位	课程督查（节）
光电科学与工程学院	24
电子工程学院	24
信息工程学院	18
机电工程学院	18



商学院	24
文化传媒学院	24
通识教育学院	24
马克思主义学院	12

三、教学风采

（一）优秀案例一：电子工程学院尹晶老师《单片机原理及应用》

电子工程学院尹晶老师《单片机原理及应用》课程充分利用微课、学习通等丰富的教学资源，结合 AI 驱动的智能辅导与个性化学习路径规划，营造自主、合作、探究式学习环境，实现线上线下、课内课外互联互通。实施开放式教学，开展多元化评价，提高教学的有效性，实现价值塑造、能力培养、知识探究的教学目标。

教学环节	教师活动	教学手段	教学方法
教学前准备（前测）	1. 发布学习通学习任务 （1）教学视频学习。 （2）大国工匠视频。 （3）讨论单片机技术在疫情防控中的应用。 2. 下发单元评价量规表格。	学习通实施分组，每组 4-5 名同学。	分组教学法 小组讨论法
课前 3 分钟	播放科技前沿视频——科创篇 （2 分 35 秒）	学生入场，激发学习兴趣	提出“45+3” 创新教学模式，充分利用 课前 3 分钟。
一、创设情景 导入新课（5 分钟）	提问思考 1. 课前学习通任务总结与分析。 2. 显示器件有哪些？ 3. 生活中有哪些数码管的应用？——引入智慧家居，智慧农业，智慧生态发展，国防科技等。	结合课课前测进行总结分析，讲解显示技术国内外发展前沿从 LED，LCD 到 OLED，谈到 AR、VR 、元宇宙。	提问思考法



明确目标，了解重难点（2分钟）	思政、知识、能力、素质等目标，了解本节课的重难点。	成果导向	OBE 理念
三、探索交流 发现新知（8分钟）	提出关键问题并讲解新知。 1. 单片机并行口控制数码管驱动能力分析。 2. 段码的计算。FLASH 动画显示段码驱动原理。	参与式教学	讲解演示法 对比分析法
四、巩固新知，布置任务（25分钟）	1. 请同学抢答段码值并完成任务一驱动一个数码管显示。（个人任务） 2. 任务二驱动单个数码管滚动显示“0-9”。（分组任务） 3. 任务三驱动四位一体数码管显示建国年份。（分组任务）	1. 辅助引导，提高学生动手实践能力。 2. 及时点评，督促提高。	任务驱动法 小组讨论法
五、任务点评（3分钟）	优秀作品点评，针对作品提出问题，还有哪些可以完善？哪些功能还能创新？	1. 启发研讨，引导锐意创新的精神。 2. 优秀作品展示讲解。	头脑风暴法
小结（2分钟）	针对本课重难点进行知识梳理，探索相关知识点联系。	思维导图板书 建立联系	归纳总结法

Part 6 学习支持设计



超星学习通



激发学习兴趣

促进有效互动

（二）优秀案例二：机电工程学院吴翠红教师教学案例分享，“以学生为中心，以问题为导向——《材料力学课程教学经验探索》”

作为工程学科的基础核心课程，材料力学承担着衔接后续专业课程与工程实践的重要使命。面对课程抽象性强、公式推导多、工程应用要求高的特点，基于我校的“为建设具有光电特色的高水平应用型现代产业大学”办学定位及专业培养目标，我在多年教学中不断探索创新教学模式，目前采用“三维一体”教学体系，即理论深度与实践效度相统一、知识传授与思维训练相融合、专业能力与工程伦理共培养。现将具体经验总结如下，与各位同仁交流探讨。

一、在教学方法上，以学生为中心，问题导向，构建“脚手架式”教学路径

针对学生普遍反映的“知识点零散、逻辑链条断裂”问题，我采用“工程问题导入-理论模型解剖-实践反哺验证”的螺旋式教学法。

例如在讲解“应力状态分析”章节时，在课堂上以粉笔为例，现场演示破坏性实验。实验前先让学生先猜想粉笔被拉断和压断时，分别沿着哪个截面断裂，再让学生观察实际断裂情况，设置“为什么拉断是沿着横截面断裂，压断是沿着45度斜截面断裂”等问题，引导学生积极思考，带着问题学习应力状态分析的基本概念及分析方法，通过所学理论最终分析断裂原因。

例如在讲解“弯曲应力”章节时，以2006年长春市某小区阳台垮塌事故为案例，引导学



生逆向推导失效原因,逐步建立中性层假设→几何变形分析→应力分布规律的知识链。通过设置“为什么梁截面常设计为工字型?”“如何优化悬臂梁结构?”等阶梯式问题,帮助学生自主搭建知识框架。

二、在教学手段上,采用翻转课堂,利用雨课堂及CAE软件建立“线上线下”“虚实结合”教学资源。

通过雨课堂平台提供完整的课程体系,包括国家精品视频课程、在线测试题、作业提交等功能。

课堂讲授及雨课堂直播同步进行,通过雨课堂在线签到、随堂在线测试,通过随机点名、弹幕、投稿等方式,调动所有学生积极回答问题,提高材料力学的学习兴趣。同时,病事假不能到课堂的同学,也可以在线上同步进行学习,同步参加教学活动。

课后学生可以随时观看视频回放及教学PPT,可以根据自己的学习进度和需求选择课程进行学习。利用有限元仿真软件动态展示应力云图变化,使抽象的力学概念具象化。通过对比理论计算结果与虚拟实验数据,学生不仅掌握公式应用,更深刻理解理论边界条件。

习题课上采用翻转课堂方式,班级分为四个小组,针对老师布置的题目小组共同进行讨论解答,各小组推荐一人到讲台讲解,最后老师进行现场批阅、讲解、总结评价。

三、在教学设计上,有机融合课程思政,培育工程伦理意识

在专业知识传授中有机融入思政元素。

讲材料力学绪论时,构建“材料力学发展史-工程伦理-工匠精神”三位一体德育框架。讲解强度理论时,穿插讲述俞茂宏教授60年攻克“双剪统一强度理论”的科研历程;分析压杆稳定问题时,引入魁北克大桥坍塌事故,组织“工程师的社会责任”主题讨论。通过“理论公式+工程案例+伦理反思”的教学设计,使学生在掌握计算方法的同时,建立起对工程安全的敬畏之心。

在教学评价上,注重过程评价,促进全面发展

采用过程评价与终结性评价相结合的方式,关注学生在课堂表现、作业完成、小组讨论参与度以及实践项目完成质量等方面。评价内容:1.理论知识掌握:通过线上测试、作业、课堂测验、期末考试等方式,评价学生对基本概念、原理、计算方法的掌握情况。2.实践技能运用:通过线下实验、项目作业等形式,评价学生将理论知识应用于解决实际工程问题的能力。3.学习态度与习惯:通过线上学习平台的数据分析、课堂观察、同学互评等方式,评价学生的学习主动性、自律性、合作能力等。

五、细心把握学情,因材施教启智,进行分层培养



课上经常走下讲台，深入到学生当中，近距离观察、了解学生学习状态。课下经常和学生谈心，及时了解学生的思想、生活及学习情况，针对不同情况，及时做出相应的解决办法。

针对学生学习基础差异，设计“基础-提高-挑战”三级任务包。对基础薄弱学生，通过雨课堂微课视频或课程回放补强材料力学基本概念；对学有余力者，线上线下提供拓展资料，组建“力学竞赛小组”，积极备战全国周培源大学生力学竞赛。同时通过雨课堂、微信等平台进行线上即时指导，确保问题不过夜。

教育是一项伟大的事业，需要我们不断地探索和创新。在今后的教学工作中，我将继续努力，不断提升自己的教学水平，坚持理论与实践同频共振，让公式回归工程本色；坚持知识传授与价值引领同向同行，为培养更多优秀的人才贡献自己的力量。

四、信息反馈

本期内共收到学生信息员及教师信息反馈意见 22 条。

问题主要集中在桌椅板凳、地砖空鼓碎裂、厕所漏水，多媒体设备故障等。

偶发学院教室办公室人走灯未关的情况。

已经将上述问题反映给相关部门，相关部门非常重视，第一时间派专人了解情况，及时给出解决方案。关于教学保障工作，请有关部门加大巡查力度，及时发现问题并解决，确保教学有序进行。

五、专项检查

2024-2025 年度第二学期期中教学检查反馈

为全面落实立德树人根本任务，扎实推进本科教学工作合格评估各项要求，进一步规范教学管理，及时发现问题、解决问题，提升教学质量，确保学校教学工作的顺利进行，校督导组按照教务处期中教学检查安排对各教学单位进行检查，现将共性问题反馈如下：

1. 教案、讲稿规范性较差，撰写质量不高；
2. 教学反思不深入，对后续教学改进效果不大；
3. 毕业论文（设计）答辩委员会记录过于简单。
4. 部分实验实习报告没有评阅，报告中实验结果部分撰写空间小。
5. 督导工作记录本记录不规范，归档材料不齐全。



根据学校领导的要求，就本期督导简报中提到的问题，所涉及的相关单位须在 6 月 6 日下班前提供书面反馈意见并交到教学质量监控中心（督导组 409）处。