



长春电子科技学院
CHANGCHUN COLLEGE OF ELECTRONIC TECHNOLOGY

督导简报

2025

2025年第3期 总第295期



本期要点:

督导动态
教学进行时
教学风采
信息反馈
专项检查

学习分享
教学运行
优秀案例
信息反馈

高质量教学衡量指标检查报告（第一期）

教学质量监控中心



目录

一、督导动态	1
(一) 专题研讨	1
(二) 学习园地	1
二、教学进行时	4
(一) 总体情况	4
(二) 存在的问题	5
(三) 联合监控检查	6
(四) 院级督导工作情况	7
三、教学风采	8
四、信息反馈	12
五、专项检查	13



一、督导动态

2025年4月28日下午，教学质量监控中心（督导组）在学校主楼409督导组办公室召开了“教学质量监控督导例会”。会议由李启海主任主持，会议结合学校本科教学合格评估要求，首先总结了近期听课中存在的问题，提出了下一步各督导老师听课的要求。其次，共同学习了“一堂好课”相关内容分享（学习园地）。

（一）专题研讨

校督导组结合近阶段听课暴露出的问题进行汇总和研讨，明确下一阶段听课的重点任务。

1. 主要问题

- 1) 课堂管理待加强，存在出勤率低、纪律差、手机入袋管理松懈等问题。
- 2) PPT 课件质量不佳，存在文字多、字体小、排版乱、信息量不足等问题。
- 3) 课程思政意识欠缺，多数教师未能主动融入思政元素。
- 4) 课堂板书存在无、少或不规范现象，教师需加强教学素养。

2. 重点工作

1) 校院两级督导在听课过程中加强督导，对于课堂教学出现的问题认真反馈给任课教师，加强与任课教师间的交流，对于问题较多的课堂可以采取“回头看”的方式进行督导。

2) 加强校院两级督导之间的联系、院级督导与本院督导组组长及院长之间的联系，对于存在问题较多的课堂共同研究出解决方案。

3) 校院两级督导对存在的问题应提出建设性意见，任课教师认真听取督导的意见和建议，找到解决问题的措施，有计划地改进存在的问题。

（二）学习园地

一堂好课

什么样的课才能称之为一堂好课？这是每一位教师不断思索与追寻的问题。怎么做才能保障是一堂好课？这也是每位教师必须思考清楚的问题。下面围绕一



堂好课的六要素来阐述优质课堂的构成，其核心问题在于精心地教学设计。

一、教学目标清晰有效

1. **起点清晰。**在切实把握学生学情的基础之上，教学中要清晰地知道所要培养的学生学科核心素养的知识起点在哪里。

2. **指向清晰。**教学主要为培养哪种核心素养及所要达到的具体水平，还应包括我们到底想让学生成为怎样的人。

3. **路径清晰。**学生在教学过程中做什么（解决什么任务）、如何做（运用什么知识、采用什么方法等），以及在做过程中学生能经历什么。

4. **效果清晰。**教学所要达到的目标能在学生的学习过程或结果中通过学生的相应行为表现出来，并据此进行检测和评价。

二、课程导入引人入胜

良好的开端是成功的一半，一堂好课离不开一个精彩的导入。

1. **内容之导。**一节课的教学，通常不能以硬生生的“我们今天这节课来学习××”开头，而需要一个导入以自然地带出新课的教学内容。无论是复习旧知引出新知的以旧导新，还是用课外情境导入教学内容的以外导内；无论是开门见山的直奔主题式导入，还是曲径通幽的迂回包抄式导入……共同的追求就是要引出本节课的教学内容，为接下去的新课教学奠定基础。

2. **思维之导。**与内容之导相比，思维之导是更高级、更深层、更隐蔽之导。思维之导的实质，是处理好内容与思维之间的关系。

3. **情感之导。**思维之导侧重的是学生的智力因素，而情感之导则是在非智力因素层面下功夫。学生情感的激发，包括对学习的情感、对学科的情感，是情感之导的重要构成部分。

4. **状态之导。**所谓状态之导，是指新课导入最终是要引导学生进入良好的学习状态。

内容、思维、情感之导是导入的具体途径或者手段，状态之导是导入的最终目的和落脚点。

三、教学情境高远辽阔

情境是为教学内容服务的，教学情境创设的最基本要求是与教学内容构成内在关联。再好的情境，如果没有配以精心的任务设计，就不可能有学生的活动参与，也就难以在教学过程中充分发挥其教学价值。教学中的情境，链接知识与生



活，联结课堂与社会，既是学生学习知识、发展能力、提升素养的重要载体和媒介，更是学生观察世界、了解社会的窗口和途径。好的情境，一方面能拓展学生视野，让他们见之更广、思之更深、谋之更远，从而让有限的生命更丰蕴；另一方面，让学生在其中养成理论联系实际的正确态度、学科学习结合现实生活的良好习惯。

四、学生深入参与教学活动

一堂好课，归根结底就是好在学生的学习活动的开展上。怎样的活动才是好的活动，好的活动又好在哪里？四个字：深度参与。具体要在“通”字上着力，通则深，深则活。一般而言，学生的学习活动包括思维活动和实践活动。学生在学习活动中的参与深度，表现在思维的深刻性和实践的深入性上。学生学习活动一头连着教学目标、一头连着教学效果，一个没有具体教学目标或者不重视教学目标的活动，学生是难以深度参与的，一个没有形成一定结果或者不重视其结果的活动，也是谈不上学生的深度参与的。一个真正好的、学生深度参与的活动，一定是能将教学目标和教学效果有效贯通的。

五、直抵内心的教学评价

1. 内容上有“根”。教学评价不是空洞的赞扬或批评，也不是抽象的点评或结论。聚焦学生真实表现的评价，才是有“根”的评价，是基于证据的评价。

2. 价值上有“增”。有效的评价既是教和学的“催化剂”，能为教增效，为学赋能；也是教和学的“金手指”，既能点教成“金”，不断优化教，提升教师素养。

3. 过程上有“融”。高质量的教学评价，应力求将评价巧妙地融入到教学过程当中，看上去不是在评价，但实际上评价已蕴于其中；看上去没有评价，但实际上评价又无处不在。

4. 效果上有“见”。如何才能让学生看得见成长？这就需要评得明白，直击关键而非不着边际，语言清晰而不模棱两可。

六、意味深长的课堂小结

1. 水到渠成之顺。课堂小结是前面课堂教学的自然延续，一个好的课堂小结应该是水到渠成、顺理成章的事。

2. 画龙点睛之妙。好的课堂小结，应该是画龙点睛的一笔，能为整个课堂教学增添亮色。课堂小结不能只是前面教学内容的简化版，纯粹的内容复述式小结，

依据教学目标总结，切忌画蛇添足。

3. **余音绕梁之味。**好的课堂小结应该能带来回响，引人回味、耐人寻味，形成课已尽而意无穷的念想。课堂小结的吸引力，归根结底来自内容的丰盈及由此带来的智慧的润泽，从而让课堂教学引发学生的共情、共鸣，让学生沉浸在教学的美好中流连忘返。



二、教学进行时

第7-9教学周共计督查315个课堂教学。其中校督导听课共计141节，二级督导听课共计174节。整体出勤率为，其中24级为96.82%；23级为95.86%；22级为95.91%。具体情况如下：

（一）总体情况

7-9周教学秩序整体情况良好，任课教师都能按照课表上课，调串课次数极少，课堂教学效果有所提升。理论教学中，教师教态良好，教学内容系统充实，通过启发式教学、列举事例、案例与习题练习等方式，调动学生主观能动性，培养其问题解决能力；同时责任心增强，关注学生听课状态，以课堂笔记、提问、互动等营造学习氛围。实验教学里，教师注重理论联系实际，清晰讲解实验要点，主动巡视指导学生操作。整体教学过程中，课程安排合理，教师备课充分、态度端正，且善于课堂管理，多数教师严格要求学生手机入袋并认真考勤，课堂秩序井然；实验教师还能依据设备情况合理分组，保障实验顺利开展。



近期校院两级督导加大听课力度，重点督查学生学习状态、教学 PPT 质量和效果、课程思政落实情况，从听课反馈情况来看还存在一定的问题，请各教学单位加强管理和业务指导，任课教师依据督导提出的意见和建议，参照相关标准认真整改。

（二）存在的问题

1. 课堂管理仍要加强。近期听课发现部分课堂出勤率较低、课堂纪律不好、手机入袋疏于管理，因此任课教师要加强对课堂的管理，掌握学生动态，对于异常课堂及时与学生所在学院联系，确保课堂教学效果。

2025 年 4 月 17 日，23771-72 班级的《中国古代文学》课程，上课地点是 1 号楼东教 505 室，课堂出勤率为 75.6%；2025 年 4 月 24 日，22417-19 班级的《编译原理》课程，上课地点是 1 号楼西阶 302 室，课堂出勤率为 73.9%；2025 年 4 月 25 日，22111 班级的《信息光学》课程，上课地点是 1 号楼东教 403 室，课堂出勤率为 68.2%。

3. 教学 PPT 课件质量和效果不佳。主要表现在文字过多、字体小、对比度差，导致课堂展示效果不好，后排同学看不清楚，其次是 PPT 制作质量不高，页面颜色过多、排版不合理、没有做到分步展示、图形和图表不清晰，再者就是 PPT 信息量不足。以上问题在督导听课及时与任课教师进行了沟通，希望任课教师高度重视，加强整改，以最佳状态展现自己的成果，科学合理使用 PPT 课件，提升课堂教学效果。

4. 课程思政意识不足。在随机听课过程中，能主动融入课程思政的任课教师极少，说明任课教师对课程思政的意识不强、准备不充分，导致达不到新课标要求。希望课程组或任课教师课后结合课程特点积极挖掘课程思政元素，将知识传授、能力培养及素质教育有机结合。

5. 课堂无板书、板书少或者不规范。有些教师用 PPT 上的内容代替板书，有些教师让学生在书上标记相关内容代替板书，还有些教师只管讲授无板书等现象普遍存在，希望任课教师加强教学素养的学习和实践，充分备课，积极探索教学设计，根据我校教室状况合理规划板书，增强课堂教学效果。

6. 部分青年教师讲课水平和方法欠佳，缺乏师生互动，存在照本宣科现象。



建议加强青年教师培训与指导，开展教学方法专题培训，邀请教学经验丰富的教师或专家，通过讲座、集体备课等形式，传授启发式、互动式教学方法；建立“一对一”导师帮扶机制，由资深教师对青年教师进行定期听课、评课和指导，帮助其改进教学方式，避免照本宣科，提高课堂互动性。

7. 实践指导环节也有不足，少数教师在学生做课堂练习时，巡回指导不到位。实验教学中，个别学生实验态度不认真，无法独立完成实验内容。建议加强学生实验态度引导，在实验课程开始前，开展实验目的、意义及要求的专题教育，让学生充分认识实验课程的重要性，鼓励学生组成实验小组，通过团队协作共同完成实验任务，培养学生的责任感和合作精神。

8. 第7-9教学周第一节课学生迟到情况如下。

第7-9教学周学生迟到情况表

时 间	迟到人数
4月17日	1
4月23日	2
4月24日	3
4月27日	2
4月30日	1
共计	9

（三）联合监督检查

为进一步提升课堂教学质量，深化教风学风建设，高质量推进本科教育教学评估工作，我校教务处联合督导组、学生处对各教学单位日常工作运行、教学计划执行等情况进行全面督导。通过实时视频监控、监控画面抓拍、深入课堂听课、实地现场巡查等多种方式，对课堂秩序进行细致检查。

2025年4月24日，教务处联合督导组、学生处共计巡查109个教室。从检查结果来看，此次理论课堂教学秩序整体情况良好，但仍有部分课堂玩手机、睡觉情况严重。



问题较多的教师课堂如下：

序号	课程名称	授课班级	通报原因	授课地点	开课单位
1	劳动教育课程	24774-76	课堂上多人睡觉	东阶 104	马克思主义学院
2	会计专业英语	22633-34	课堂上多人玩手机	东教 403	商学院
3	中国古代文学史（一）	23773-74	课堂上多人玩手机	东教 605	文化传媒学院
4	JAVA 面向对象程序设计	244101-02	课堂上多人睡觉	西教 103	信息工程学院
5	大学英语（二）	24416-17	课堂上多人玩手机	西教 401	通识教育学院
6	电力拖动自动控制系统	22341-43, 233411	课堂上多人睡觉， 多人玩手机	西阶 401	电子工程学院
7	机械 CAD/CAM	22513-14	课堂上多人玩手机， 多人睡觉	西教 405	机电工程学院

上课前，教师应要求学生手机入袋，同时组织学生集中在前排座位就坐，不要留空位。这不仅有利于维持课堂秩序，也可以让学生的注意力更加集中在课堂上。教师要不断提升教学基本功，从教学内容、教学方法上多下功夫，提高课堂吸引力，激发学生学习兴趣，提高学生学习主动性。

此项工作教务处常抓不懈，通报结果将作为年底教学单位考核及教师个人考核重要依据，请各单位予以重视。

（四）院级督导工作情况

院督导在教学质量监控中发挥了重要作用，积极开展教学质量检查工作，深入课堂听课和开展试卷检查，院级督导听课与试卷检查情况如下。

第 7-9 教学周各学院院级督导工作情况

教学单位	课程督查（节）
光电科学与工程学院	24

电子工程学院	24
信息工程学院	18
机电工程学院	24
商学院	24
文化传媒学院	24
通识教育学院	24
马克思主义学院	12
共计	174

三、教学风采

优秀案例一：《红芯铸魂·电亮未来——电路分析叠加原理课程思政教学案例》

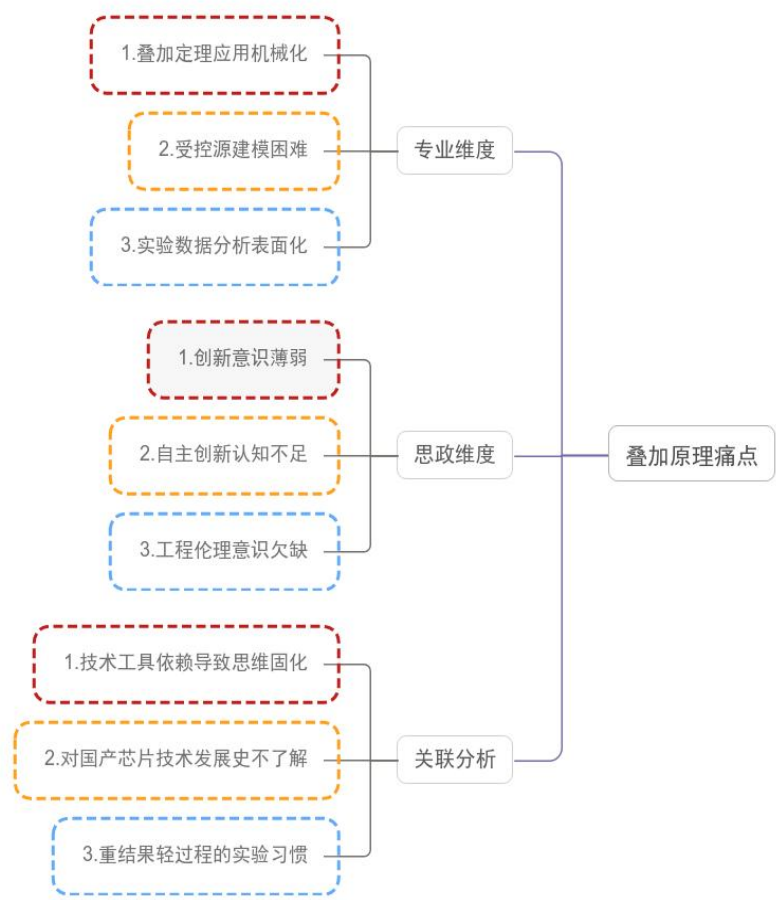
一、案例背景

电路分析教学团队依托全国党建工作样板支部平台，以“双带头人”教师党支部杨中雨书记为引领，将课程思政深度融入《电路分析》教学。课程面向电气信息类、电子信息类专业学生，通过“理论+仿真+实验+反馈”闭环教学，结合党建优势探索“红色基因+硬核科技”的育人模式，旨在培养具备家国情怀、工匠精神与创新能力的电气人才。

1. 课程教学团队成员

姓名	党内职务	教学分工	思政研究方向
杨中雨	书记	理论教学+仿真+实验指导	科技伦理教育
崔艳群	委员	理论教学+仿真+实验指导	工匠精神培育
郭丹伟	无	理论教学+仿真+实验指导	责任意识培养
战荫泽	无	实验指导	创新意识培养
于江蛟	无	实验指导	创新意识培养

2. 教学问题诊断



二、教学目标

知识目标		掌握叠加原理内容及 Multisim 仿真方法
能力目标		培养电路设计与调试能力，强化系统思维与创新实践
思政目标	工匠精神	通过电路调试案例弘扬精益求精的科研态度
	家国情怀	结合集成电路技术发展史激发科技报国使命感
	责任意识	以实验规范培养职业伦理与安全意识
	团队协作	通过实验小组项目培养沟通协作能力

三、教学过程设计与思政融入点

（一）理论讲授：以史为脉，厚植家国情怀

1. 实施方式

通过“学习通”推送《中国集成电路发展史》微课，重点讲解“两弹一星”元勋在电路领域的贡献。

课堂引入“卡脖子”技术案例——芯片制造，引导学生讨论“青年工程师的责任”。

2. 思政亮点

科学家精神：讲述斯泰因梅茨“一线万金”故事，传递“知识报国”价值观。

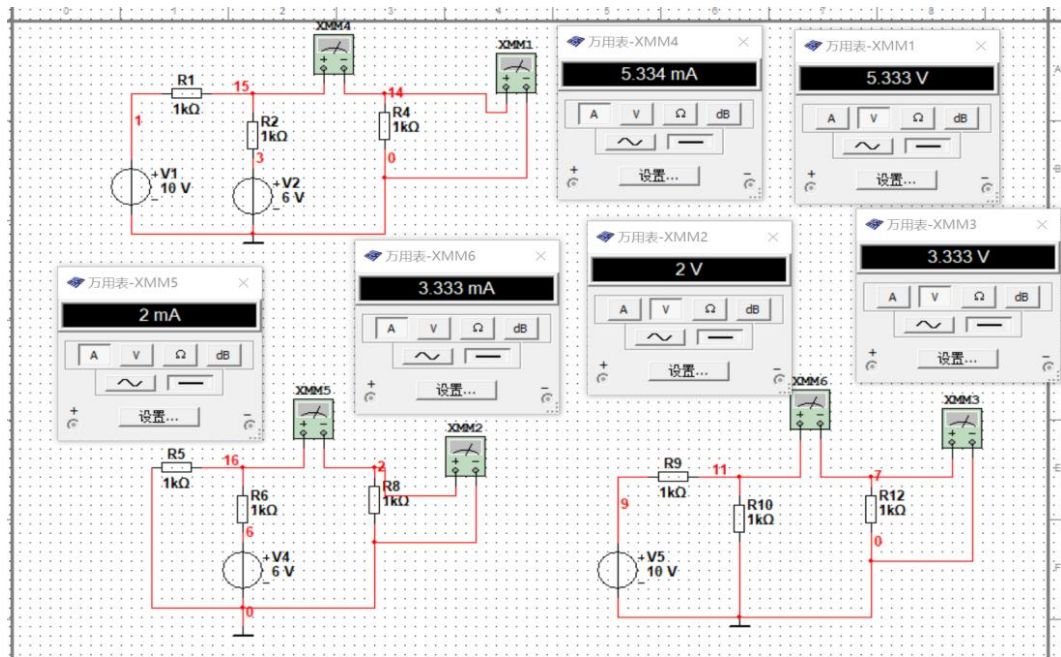
党建引领：党支部书记牵头设计“科技强国”主题研讨，融入党的二十大报告中“创新驱动发展”战略解读。

（二）仿真实践：以器明理，培育创新思维

1. 实施方式

使用 Multisim 软件模拟“叠加原理”实验，设置故障电路，引导学生调试。

结合仿真结果分析“参数误差对系统的影响”，渗透“全局观”与“严谨性”教育。



2. 思政亮点

工匠精神：对比仿真与实测数据差异，强调“精益求精”的工程伦理。

（三）实验反馈：以行践知，强化责任担当

1. 实施方式

强调用电安全，记录真实测量数据，为学术诚信及未来职业做好铺垫。实验后提交报告。

开展“实验复盘会”，党支部成员参与点评，结合“大国工匠”案例讨论实验细节。

2. 思政亮点

责任意识：将实验规范与“电力安全无小事”的职业素养结合。

该案例充分展现了课程思政与电路分析教学的深度融合：

通过“理论-仿真-实验”三阶段融入工匠、家国、责任等思政元素，形成闭环育人链条。党支部书记带头开发思政案例，团队形成“集体备课-课堂实践-反馈优化”机制，党建与业务双轮驱动。能够让实践落地具体化，Multisim故障设置与工匠精神结合，操作性强。引入“知识+思政+实践”三维度评价，过程性考核与成果性考核并重。

优秀案例二：于洋老师的《Python 程序设计》教学案例

在电子工程学院于洋老师的《Python 程序设计》课堂上，于老师以“函数与模块化设计”为主题，设计了一节融合技术教学与思政育人的课程。本节课通过贴近社会需求的真实案例，引导学生理解代码复用、协作开发的重要性，同时结合国家信息技术产业发展现状，强化学生的社会责任感和技术使命感。课程设计注重“学以致用”，将技术训练与价值观塑造有机结合。下面是于老师的教学案例分享给各位老师。

首先，于老师从学生熟悉的“健康码系统”入手，引导学生思考代码复用的意义。课堂上，于老师通过对比不同开发模式的效率差异，让学生直观感受到模块化设计如何节省资源。一名学生提出疑问：“如果每个城市都独立开发健康码，会不会重复造轮子？”于老师顺势引出函数的本质——将通用逻辑封装为可复用的模块，并强调：“代码复用不仅是技术优化，更是社会责任。”

```
# 未封装版本
user_data = {
    "health_code": "绿码",
    "nucleic_test": "阴性",
    "vaccination": "已接种3针"
}

if user_data["health_code"] == "绿码" and \
    user_data["nucleic_test"] == "阴性" and \
    user_data["vaccination"] != "未接种":
    print("允许通行")
else:
    print("禁止通行")
```

```
# 封装版本
def check_health_status(health_code,
                        nucleic_test, vaccination):
    if health_code == "绿码" and \
        nucleic_test == "阴性" and \
        vaccination != "未接种":
        return "允许通行"
    else:
        return "禁止通行"

# 调用示例
user_data = {
    "health_code": "绿码",
    "nucleic_test": "阴性",
    "vaccination": "已接种3针"
}
result = check_health_status(**user_data)
print(result)
```



随后,于老师结合具体案例讲解函数语法。通过编写“斐波那契数列生成器”,学生练习了参数传递与返回值的使用。于老师提醒学生关注代码规范性:“函数名应清晰体现功能,比如用‘generate_fibonacci’而不是简单的‘func1’。”课堂练习中,一名学生尝试将数据处理与结果输出拆分为独立函数,发现代码可读性显著提升。于老师借此指出:“模块化设计不仅方便个人维护,更是团队协作的基础。”

课程后半段,于老师将话题转向技术自主与开源精神。通过展示华为昇腾社区的开源项目案例,学生了解到Python在国产AI框架开发中的实际应用。于老师提问:“如果核心代码依赖国外开源库,可能存在哪些风险?”讨论中,学生意识到自主可控的重要性。课后,于老师建议学生尝试为Python中文文档提交修改建议,一名学生课后立即实践并分享:“修正一个错别字,也是为开源社区做贡献。”

职业引导环节,于老师结合“东数西算”工程,分析Python在数据中心运维与大数据分析中的岗位需求。学生通过招聘平台查看企业要求,总结出“模块化开发经验”和“协作能力”是高频需求。于老师提醒:“企业需要的是能用技术解决实际问题的工程师,而非仅仅会写代码的人。”一名学生翻出“卓越工程师教育培养计划”文件,表示要报名参赛:“哪怕写一个小模块,能参与国家算力建设也很有意义。”

课程即将结束时,于老师播放了一段国产大飞机C919研发团队的采访片段,其中提到“一颗螺丝钉的精度都关乎国家尊严”。于老师总结:“你们的代码未来也可能运行在大国重器中。技术能力与家国情怀,从来不是选择题。”课后作业中,一名学生尝试用爬虫分析山区农产品供需数据,并在作业末尾写道:“第一次觉得,代码真的能帮到远方的人。”

本节课未停留在语法层面,而是将函数设计与技术使命紧密结合。学生在掌握模块化思维的同时,开始思考代码的社会价值。正如于老师所言:“教育的意义,是让技术学习有深度,更有温度。”

四、信息反馈

本期内共收到学生信息员及教师信息反馈意见35条。



问题主要集中在桌椅板凳、手机袋破损，地砖空鼓碎裂，讲台地板碎裂，空调吹冷风等。

已经将上述问题反映给相关部门，相关部门非常重视，第一时间派专人了解情况，及时给出解决方案。关于教学保障工作，请有关部门加大巡查力度，及时发现问题并解决，确保教学有序进行。

五、专项检查

高质量教学指衡量指标检查报告（2025年第一期）

2025年4月下旬，校督导组针对高质量教学20项衡量指标进行本年度第1次检查。总体上看各教学单位都很重视，客观分析了存在的困难，提出了建设目标和具体举措，正在有计划地按照学校规定目标努力建设（详见汇总表）。

1. 科创竞赛和学科竞赛获奖增长明显省级教改项目也有一定的增长，希望各教学单位根据竞赛开展时间提前谋划和建设，在获奖层次上进一步提升。

2. 授课教授比例和教授授课率应提前计划，在本学年度按照评估指标要求完成相应比例。

3. 教材建设、课程建设、优秀教学团队建设、专业建设、教学实验平台建设、实习实训基地建设限于主、客观原因突破较慢，希望各教学单位积极培育，认真总结成果，积极申报，争取尽快实现突破。

4. 积极动员学生报考研究生，提升报考率；认真指导报考的学生，提升考研率，完成学校规定的比例数。

高质量教学衡量指标检查表总表

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24. 12 前完成情况	25. 5 前完成情况
高 质 量 教 学	1	1. 4. 1. 01 科创竞赛奖	1	6(6 个学院各 1 个)	5	新增 4
	2	1. 4. 1. 02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	100%	78. 8%
	3	1. 4. 1. 03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	34. 88%	24. 15%
	4	1. 4. 1. 04 培育省级以上优秀教学团队	1 个（限额申报不定期开展）	8（学院各 1 个）	2	未新增
	5	1. 4. 1. 05 国家级课程类	1 门（限额申报）	8（学院各 1 门）	1	未新增
	6	1. 4. 1. 06 省级课程类	2 门（限额申报项）	8（学院各 1 门）	7	未新增
	7	1. 4. 1. 07 出版国家级规划教材、精品教材	1 本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各 1 本）	0	未新增
	8	1. 4. 1. 08 出版省部级规划教材、精品教材	18 个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各 3 本）	4	未新增
	9	1. 4. 1. 09 省级教学改革研究项目	3 个（限额申报）	16（学院各 2 个）	38	新增 2
	10	1. 4. 1. 10 获得省级以上教学成果奖	本奖项 4 年开展一次 2024 年不开展	8（学院各 1 个）	4	未新增
	11	1. 4. 1. 11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25 个	123	新增 53
	12	1. 4. 1. 12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）	97 个	820	新增 220
	13	1. 4. 1. 13 提升学生考研率-全校	6%		7. 21%	未开始
	14	1. 4. 1. 14 提升学生考研率-优势专业	25%		23. 29%	未开始
	15	1. 4. 1. 15 考研报名率-全校	30%		23. 5%	未开始
	16	1. 4. 1. 16 获批省级定制班	1（限额申报不定期开展）	6(6 个学院各 1 个)	4	未新增
	17	1. 4. 1. 17 建成省级教学、实验平台		6(6 个学院各 1 个)	5	未新增
	18	1. 4. 1. 18 建成省级以上实习实训基地		6(6 个学院各 1 个)	3	未新增
	19	1. 4. 1. 19 国家级专业建设类		6(6 个学院各 1 个)	1	未新增
	20	1. 4. 1. 20 省级专业建设类		6(6 个学院各 1 个)	6	新增 2

高质量教学衡量指标检查表

学院：光电科学与工程学院

院长签字：

2025 年 4 月 18 日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24.12 前完成情况	25.05 前完成情况
高质量教学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6（6个学院各1个）	0	新增4（挑战杯3、互联网+1）
	2	1.4.1.02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	100%	100%
	3	1.4.1.03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	26%	26%
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1个（限额申报不定期开展）	8（学院各1个）	0	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1门（限额申报）	8（学院各1门）	0	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2门（限额申报项）	8（学院各1门）	0	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各1本）	0	未新增
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各3本）	0	未新增
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3个（限额申报）	16（学院各2个）	重点1	未新增
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项4年开展一次 2024年不开展	8（学院各1个）	-	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25个	30项（A类8项）新增2	未新增
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）	97个	84项（A类55项）新增4	未新增
	13	1.4.1.13 提升学生考研率-全校	6%		-	-
	14	1.4.1.14 提升学生考研率-优势专业	25%		-	未统计完全
	15	1.4.1.15 考研报名率-全校	30%		32%	未开始
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1（限额申报不定期开展）	6（6个学院各1个）	1	未新增
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6（6个学院各1个）	0	未新增
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6（6个学院各1个）	0	未新增
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6（6个学院各1个）	0	未新增
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6（6个学院各1个）	0	新增1（光电技术特色专业群）

高质量教学衡量指标检查表

学院：电子工程学院

院长签字：_____

2025 年 4 月 30

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24. 12 前完成情况	25. 05 前完成情况
高 质 量 教 学	1	1. 4. 1. 01 科创竞赛奖	1	6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	2	1. 4. 1. 02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	100%	100%
	3	1. 4. 1. 03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	26%	27. 3%
	4	1. 4. 1. 04 培育省级以上优秀教学团队	1 个（限额申报不定期开展）	8（学院各 1 个）	1	未新增
	5	1. 4. 1. 05 国家级课程类	1 门（限额申报）	8（学院各 1 门）	0	未新增
	6	1. 4. 1. 06 省级课程类	2 门（限额申报项）	8（学院各 1 门）	2	未新增
	7	1. 4. 1. 07 出版国家级规划教材、精品教材	1 本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各 1 本）	0	未新增
	8	1. 4. 1. 08 出版省部级规划教材、精品教材	18 个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各 3 本）	0	未新增
	9	1. 4. 1. 09 省级教学改革研究项目	3 个（限额申报）	16（学院各 2 个）	15	未新增
	10	1. 4. 1. 10 获得省级以上教学成果奖	本奖项 4 年开展一次 2024 年不开展	8（学院各 1 个）	2	未新增
	11	1. 4. 1. 11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25 个	20	未新增
	12	1. 4. 1. 12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）	97 个	147	新增 8
	13	1. 4. 1. 13 提升学生考研率-全校	6%		5. 64%（20 级）	未新增
	14	1. 4. 1. 14 提升学生考研率-优势专业	25%		-	-
	15	1. 4. 1. 15 考研报名率-全校	30%		38%（23 年）15%（24 年）	未开始
	16	1. 4. 1. 16 获批省级定制班	1（限额申报不定期开展）	6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	17	1. 4. 1. 17 建成省级教学、实验平台		6（6 个学院各 1 个）	3	未新增
	18	1. 4. 1. 18 建成省级以上实习实训基地		6（6 个学院各 1 个）	1	未新增
	19	1. 4. 1. 19 国家级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	20	1. 4. 1. 20 省级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	2	未新增

高质量教学衡量指标检查表

学院：信息工程学院

院长签字：

2025 年 4 月 25 日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24. 12 前完成情况	25. 05 前完成情况
高 质 量 教 学	1	1. 4. 1. 01 科创竞赛奖	1	6（6 个学院各 1 个）	5	新增 1
	2	1. 4. 1. 02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	100%	100%
	3	1. 4. 1. 03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	15%	26. 3%
	4	1. 4. 1. 04 培育省级以上优秀教学团队	1 个（限额申报不定期开展）	8（学院各 1 个）	0	未新增
	5	1. 4. 1. 05 国家级课程类	1 门（限额申报）	8（学院各 1 门）	1	未新增
	6	1. 4. 1. 06 省级课程类	2 门（限额申报项）	8（学院各 1 门）	2	未新增
	7	1. 4. 1. 07 出版国家级规划教材、精品教材	1 本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各 1 本）	0	已申报，未出结果
	8	1. 4. 1. 08 出版省部级规划教材、精品教材	18 个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各 3 本）	1	未新增
	9	1. 4. 1. 09 省级教学改革研究项目	3 个（限额申报）	16（学院各 2 个）	3	未新增
	10	1. 4. 1. 10 获得省级以上教学成果奖	本奖项 4 年开展一次 2024 年不开展	8（学院各 1 个）	0	未新增
	11	1. 4. 1. 11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25 个	10	新增 1
	12	1. 4. 1. 12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）	97 个	133	新增 107
	13	1. 4. 1. 13 提升学生考研率-全校	6%		2. 92%	2. 82%
	14	1. 4. 1. 14 提升学生考研率-优势专业	25%		3. 6%	3. 03%
	15	1. 4. 1. 15 考研报名率-全校	30%		25%	13. 96%
	16	1. 4. 1. 16 获批省级定制班	1（限额申报不定期开展）	6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	17	1. 4. 1. 17 建成省级教学、实验平台		6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	18	1. 4. 1. 18 建成省级以上实习实训基地		6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	19	1. 4. 1. 19 国家级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	1	未新增
	20	1. 4. 1. 20 省级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	2	未新增

高质量教学衡量指标检查表

学院：机电工程学院

院长签字：

2025 年 4 月 30 日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24.12 前完成情况	25.05 前完成情况
高 质 量 教 学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6（6个学院各1个）	4	未新增
	2	1.4.1.02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	100%	90.9%
	3	1.4.1.03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	50%	42%
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1个（限额申报不定期开展）	8（学院各1个）	1	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1门（限额申报）	8（学院各1门）	0	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2门（限额申报项）	8（学院各1门）	0	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各1本）	0	未新增
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各3本）	0	未新增
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3个（限额申报）	16（学院各2个）	0	未新增
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项4年开展一次2024年不开展	8（学院各1个）	1	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25个	8	未新增
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）	97个	49	5（获奖名单已公布、证书待发）
	13	1.4.1.13 提升学生考研率-全校	6%		4.76%	未新增
	14	1.4.1.14 提升学生考研率-优势专业	25%		-	-
	15	1.4.1.15 考研报名率-全校	30%		31.34%（115人报名）	未新增
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1（限额申报不定期开展）	6（6个学院各1个）	1	未新增
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6（6个学院各1个）	1	未新增
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6（6个学院各1个）	1	未新增
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6（6个学院各1个）	0	未新增
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6（6个学院各1个）	1	吉林省特色高水平专业（群）-高端装备智造产业技术

高质量教学衡量指标检查表

学院：商学院			院长签字：		2025 年 4 月 30 日	
项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24.12 前完成情况	25.05 前完成情况
高 质 量 教 学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6（6 个学院各 1 个）	2	未新增
	2	1.4.1.02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	9%	66.7%
	3	1.4.1.03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	12%	15.9%
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1 个（限额申报不定期开展）	8（学院各 1 个）	0	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1 门（限额申报）	8（学院各 1 门）	1	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2 门（限额申报项）	8（学院各 1 门）	2	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1 本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各 1 本）	0	未新增
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18 个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各 3 本）	0	未新增
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3 个（限额申报）	16（学院各 2 个）	2	2
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项 4 年开展一次 2024 年不开展	8（学院各 1 个）	1	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25 个	7	未新增
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）	97 个	30	5
	13	1.4.1.13 提升学生考研率-全校	6%		1.61%	2.04%
	14	1.4.1.14 提升学生考研率-优势专业	25%		/	/
	15	1.4.1.15 考研报名率-全校	30%		18%	11.09%
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1（限额申报不定期开展）	6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	1	未新增

高质量教学衡量指标检查表

学院： 文化传媒学院

院长签字：

2025 年 4 月 30 日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24.12 前完成情况	25.05 前完成情况
高 质 量 教 学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6（6 个学院各 1 个）	0	未新增
	2	1.4.1.02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	100%	100%
	3	1.4.1.03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	42%	18%
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1 个（限额申报不定期开展）	8（学院各 1 个）	1	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1 门（限额申报）	8（学院各 1 门）	0	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2 门（限额申报项）	8（学院各 1 门）	0	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1 本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各 1 本）	0	未新增
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18 个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各 3 本）	1 项《服装结构设计》 （周露露）	未新增
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3 个（限额申报）	16（学院各 2 个）	2 项：《以三尚服装产业学院为依托的高校应用型人才培养创新实验区建设研究与实践》（周露露）长春电子科技学院定向培养培训项目（阿里巴巴网络技术有限公司第三期）（张秋燕）	未新增
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项 4 年开展一次 2024 年不开展	8（学院各 1 个）	-	-
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25 个	3 项：11 个国家级奖项 2024 第 12 届未来设	新增 第九届两岸新锐设计竞赛、华灿奖

			 CHANGCHUN COLLEGE OF ELECTRONIC TECHNOLOGY		计师·全国高校数字艺术设计大赛(NCDA) 国家二等奖 1 个 国家三等奖 2 个 中国好创意（第十八届）暨全国数字艺术设计大赛国家二等奖 1 个 国家三等奖 2 个	国家一等奖 1 名 国家二等奖 1 名 国家三等奖 3 名
12	1. 4. 1. 12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）		97 个	6 项：163 个省赛获奖 第八届吉林省公益广告大赛一等奖 16 二等奖 27 三等奖 73 第五届吉林冰雪创意设计大赛 一等奖 2 名 二等奖 9 名 三等奖 15 未来设计师全国数字艺术设计大赛(NCDA) 一等奖 3 二等奖 1 名 三等奖 6 名 “天池奖”第五届吉林省大学生广告创意大赛 二等奖 2 名 三等奖 3 名 中国好创意（第十八	新增 1 项：48 个省赛获奖 第六届吉林冰雪创意设计大赛 一等奖 3 名 二等奖 12 名 三等奖 33 名

					届)暨全国数字艺术设计大赛 一等奖 1 名 二等奖 2 名 三等奖 2 名 2024 年“挑战杯”吉林省大学生创新创业计划 铜奖 1 名 第九届公益广告大赛 一等奖: 1 名 二等奖: 1 名 三等奖: 6 名 6 项:	
13	1.4.1.13 提升学生考研率-全校	6%			2024 考研 12 人, 本科毕业生总人数 644 人, 考研率 2%	2024 考研 11 人, 目前还有部分学生在不确定中。
14	1.4.1.14 提升学生考研率-优势专业	25%			-	-
15	1.4.1.15 考研报名率-全校	30%			2023 年考研报名率 20%	2024 年考研报名率 20%
16	1.4.1.16 获批省级定制班	1 (限额申报不定期开展)	6 (6 个学院各 1 个)		1 项: 服装制板师定制班 (周露露)	未新增
17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6 (6 个学院各 1 个)		1 项: 吉林省冰雪文化服装服饰创新设计实验室 (周露露)	未新增
18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6 (6 个学院各 1 个)		1 项: 吉林省科普基地	未新增
19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6 (6 个学院各 1 个)		0	未新增
20	1.4.1.20 省级专业建设类		6 (6 个学院各 1 个)		0	未新增

高质量教学衡量指标检查表

学院：通识教育学院

院长签字：

2025 年 4 月 29 日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24. 12 前完成情况	25. 05 前完成情况
高 质 量 教 学	1	1. 4. 1. 01 科创竞赛奖	1	6（6 个学院各 1 个）	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	2	1. 4. 1. 02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	100%	未新增
	3	1. 4. 1. 03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	50%	未新增
	4	1. 4. 1. 04 培育省级以上优秀教学团队	1 个（限额申报不定期开展）	8（学院各 1 个）	0	未新增
	5	1. 4. 1. 05 国家级课程类	1 门（限额申报）	8（学院各 1 门）	0	未新增
	6	1. 4. 1. 06 省级课程类	2 门（限额申报项）	8（学院各 1 门）	1	未新增
	7	1. 4. 1. 07 出版国家级规划教材、精品教材	1 本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各 1 本）	0	计划出版数字教材 1 部
	8	1. 4. 1. 08 出版省部级规划教材、精品教材	18 个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各 3 本）	1(已申报, 等待教育厅批复结果)	未新增
	9	1. 4. 1. 09 省级教学改革研究项目	3 个（限额申报）	16（学院各 2 个）	2	未新增
	10	1. 4. 1. 10 获得省级以上教学成果奖	本奖项 4 年开展一次 2024 年不开展	8（学院各 1 个）	0	未新增
	11	1. 4. 1. 11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25 个	73	新增 47
	12	1. 4. 1. 12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）	97 个	139	新增 47
	13	1. 4. 1. 13 提升学生考研率-全校	6%		通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	14	1. 4. 1. 14 提升学生考研率-优势专业	25%		通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	15	1. 4. 1. 15 考研报名率-全校	30%		通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	16	1. 4. 1. 16 获批省级定制班	1（限额申报不定期开展）	6（6 个学院各 1 个）	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	17	1. 4. 1. 17 建成省级教学、实验平台		6（6 个学院各 1 个）	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	18	1. 4. 1. 18 建成省级以上实习实训基地		6（6 个学院各 1 个）	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	19	1. 4. 1. 19 国家级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项
	20	1. 4. 1. 20 省级专业建设类		6（6 个学院各 1 个）	通识教育学院无此项	通识教育学院无此项

学院：马克思主义学院

高质量教学衡量指标检查表

院长签字：_____

2025年04月28日

项目	序号	衡量指标	总目标	建设目标数	24.12前完成情况	25.05前完成情况
高质量教学	1	1.4.1.01 科创竞赛奖	1	6（6个学院各1个）		未新增
	2	1.4.1.02 授课教授比例（学校主讲本科课程的正教授占正教授总数的比例）	92%	95%	100%	未新增
	3	1.4.1.03 教授授课率（学校正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例）	20%	20%	33%	未新增
	4	1.4.1.04 培育省级以上优秀教学团队	1个（限额申报不定期开展）	8（学院各1个）	正在培育	未新增
	5	1.4.1.05 国家级课程类	1门（限额申报）	8（学院各1门）	0	未新增
	6	1.4.1.06 省级课程类	2门（限额申报项）	8（学院各1门）	0	未新增
	7	1.4.1.07 出版国家级规划教材、精品教材	1本（按上级单位开展时间组织工作）	8（学院各1本）	0	未新增
	8	1.4.1.08 出版省部级规划教材、精品教材	18个（按上级单位开展时间组织工作）	24（学院各3本）	0	未新增
	9	1.4.1.09 省级教学改革研究项目	3个（限额申报）	16（学院各2个）	2	未新增
	10	1.4.1.10 获得省级以上教学成果奖	本奖项4年开展一次2024年不开展	8（学院各1个）	0	未新增
	11	1.4.1.11 提升学生竞赛获奖数量-国家级	8（竞赛白名单）	25个	1	未新增
	12	1.4.1.12 提升学生竞赛获奖数量-省级	15（竞赛白名单）	97个	5	未新增
	13	1.4.1.13 提升学生考研率-全校	6%		0	未新增
	14	1.4.1.14 提升学生考研率-优势专业	25%		0	未新增
	15	1.4.1.15 考研报名率-全校	30%		0	未新增
	16	1.4.1.16 获批省级定制班	1（限额申报不定期开展）	6（6个学院各1个）		
	17	1.4.1.17 建成省级教学、实验平台		6（6个学院各1个）		
	18	1.4.1.18 建成省级以上实习实训基地		6（6个学院各1个）		
	19	1.4.1.19 国家级专业建设类		6（6个学院各1个）		
	20	1.4.1.20 省级专业建设类		6（6个学院各1个）		



根据学校领导的要求，就本期督导简报中提到的问题，所涉及的相关单位须在5月16日下班前提供书面反馈意见并交到教学质量监控中心（督导组409）处。